

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Reichenherausgebers	7
--	---

Vorwort	9
----------------------	---

1 Lernfördernder Englischunterricht	11
1.1 Neue Anforderungen an die Schule und den Englischunterricht	12
1.1.1 Globalisierung und Migration	14
1.1.2 Digitalisierung und Internetkommunikation	14
1.1.3 Individualisierung und Pluralisierung von Orientierungen	17
1.2 Neue Rahmenbedingungen und Orientierungen im Bildungssystem	19
1.2.1 Impulse für Neuorientierungen	19
1.2.2 Outcome-Orientierung	20
1.2.3 Umsetzungsstrategien	21
1.3 Fremdsprachenspezifische Entwicklungen	21
1.3.1 Frühbeginnender Englischunterricht	22
1.3.2 Sprachenfolge	22
1.3.3 Bilingualer Unterricht	23
1.3.4 Mehrsprachigkeit und sprachvernetzendes Lernen	23
1.4 Neue Aufgaben für Lehrkräfte, Fachschaften und Kollegien	24
1.5 Handlungs- und Reflexionsfelder eines lernfördernden Englischunterrichts	25
2 Fremdsprachliche Bildung und Kompetenzorientierung	27
2.1 Der Bildungsbegriff	29
2.2 Der Kompetenzbegriff	30
2.3 Kompetenzbeschreibung und Standardisierung	37
2.3.1 <i>Common European Framework of Reference for Languages:</i> <i>Learning, Teaching, Assessment</i>	38
2.3.2 Die Bildungsstandards für die ersten Fremdsprachen	41
2.3.3 Beispielaufgaben und Niveaunkretisierungen	44
2.3.4 Die Bedeutung der Bildungsstandards für die einzelne Lehrkraft	49
2.3.5 Die Bedeutung der Bildungsstandards für die Englisch-Fachschaft	51

2.4 Fremdsprachige Diskursfähigkeit als Bildungs- und Leitziel des Englischunterrichts	54
3 Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Differenzierung	57
3.1 Individualität und Heterogenität	58
3.1.1 Die Homogenitätshypothese	58
3.1.2 Heterogenität der Lerngruppe und Individualität des Lernens als Normalfall	60
3.1.3 Individuelle sprachlernrelevante Faktoren	63
3.1.4 Differenzierung und Standardisierung	67
3.2 Lernstandsdiagnosen und Lernstandserhebungen	68
3.2.1 Die Notwendigkeit diagnostischer Kompetenz	69
3.2.2 Lernstandsdiagnosen	71
3.2.3 Lernstandserhebungen	83
3.3 Differenzierung und Individualisierung	86
3.3.1 Die Bedeutung der Unterrichtsmethoden und Interaktionsformen für individualisiertes Lernen	88
3.3.2 Prinzipien der Individualisierung des Lernens	91
4 Prinzipien eines lernfördernden Englischunterrichts	95
4.1 Themen- und Inhaltsorientierung	96
4.1.1 <i>Relevance</i> und <i>meaningfulness</i>	97
4.1.2 Bestimmung und Auswahl von Inhaltsfeldern und Themen	99
4.1.3 Die Fremdsprache Englisch als Inhalt und Gegenstand	102
4.1.4 Englischunterricht, Sachfachunterricht und fachübergreifendes Lernen	105
4.2 Handlungsorientierung	105
4.3 Multitextualität und Multimodalität: Text- und Medienvielfalt	107
4.4 Generisches Lernen	112
4.5 Die besondere Bedeutung literarischer Texte	116
4.6 <i>Think!</i> Kognition, Prozessorientierung und Scaffolding	119
4.6.1 Kognition	120
4.6.2 Prozessorientierung	121
4.6.3 Scaffolding	122
4.7 <i>Pair!</i> Soziale Interaktion, Aushandlung und kooperatives Lernen	128

4.8	<i>Share! Classroom discourse</i> und Veröffentlichung	134
4.9	Aufgabenorientierung	136
4.9.1	Kritik herkömmlicher Aufgaben	136
4.9.2	Konzepte des <i>Task-based Language Learning</i>	137
4.9.3	Funktionen und Merkmale komplexer Kompetenzaufgaben	140
5	Die komplexe Kompetenzaufgabe	143
5.1	Aufgabentypologie und komplexe Kompetenzaufgabe	145
5.2	Die komplexe Kompetenzaufgabe: ein Modell	153
5.3	Aufgabenbeispiel: die Kompetenzaufgabe <i>Good Food – Bad Food at School</i>	163
5.4	Das Verhältnis von Kompetenzaufgabe und Evaluation	172
5.5	Kooperative Aufgabenentwicklung	176
6	Feedbackkultur, Evaluation und assessment	177
6.1	Die Entwicklung einer Feedback-Kultur im Englischunterricht	178
6.2	Evaluation und <i>assessment</i>	179
6.3	<i>Self-assessment</i> mit Sprachenportfolios	185
6.4	Unterrichtsevaluation und Rückmeldung an die Lehrkraft	188
7	Kooperative Unterrichtsentwicklung	189
7.1	Gemeinsames Lernen und kooperatives Arbeiten in der Fachschaft	190
7.2	Übergang zur Klasse 5	197
7.3	Die Entwicklung des Fachcurriculums Englisch	201
7.4	Schulinterne Evaluationen und Vergleichsarbeiten	208
8	Die mehrsprachige Schule	213
8.1	Mehrsprachigkeit als Ausgangssituation	214
8.2	Mehrsprachigkeit als Bildungsziel und <i>whole-school policy</i>	216
8.3	Sprachvernetzendes Lernen	223
8.4	Bilingualer Unterricht (<i>Content and Language Integrated Learning; CLIL</i>)	227
	Literaturverzeichnis	231
	Quellenverzeichnis	246