

LIEBE LESERINNEN, LIEBE LESER,

Wandertage sind an vielen Schulen zu einer festen Institution geworden, werden zumeist aber ohne große Begeisterung hingenommen. Doch so unbeliebt kann das Unterwegssein in der Natur nicht sein, wenn in regelmäßigen Abständen moderne Trends entstehen, wie z. B. das Canyoning, das Geo-Caching oder Wanderungen zur Selbstfindung auf alten Pilgerwegen. Vielleicht ist es der Reiz an der Entschleunigung und die Rückbesinnung auf die Natur, die das Wandern in unserer schnelllebigen Zeit neu bedeutungsvoll machen.

Das Abenteuer einer Schulwanderung oder -wanderreise beginnt bereits bei der gemeinsamen Planung und Vorbereitung. Was wollen wir eigentlich machen? Mit Schneeschuhen einen Berg erklimmen, mit Mountainbikes an Wäldern und Städten vorbeiziehen, mit Koordinaten einen Weg suchen oder die Gegend vom Wasser aus erkunden?

Neben dem Naturerleben birgt jedes gemeinsame Unterwegssein eine nachhaltige Gemeinschaftserfahrung: Die Gruppe macht sich auf den Weg, um ein Ziel zu erreichen. Dabei sind die Schülerinnen und Schüler aufeinander angewiesen, sie helfen sich gegenseitig über schwierige Passagen hinweg, warten aufeinander an vereinbarten Treffpunkten und teilen Proviant, Gepäck und später die Erinnerung an das Gruppenerlebnis.

Das Unterwegssein mit Schulklassen ist so vielseitig, dass es immer wieder Neues zu bieten hat. Ich wünsche Ihnen viele Gelegenheiten, dies herauszufinden.

Christine Bappert



10

Beim Wandertag von Haus zu Haus

„Kleine Schritte, aber mit Ausdauer!“ Man muss nicht gleich mit mehrtägigen Reisen beginnen, um unterwegs zu sein. In der Grundschule lernen Kinder bei einem Wandertag ihren eigenen Schulweg (besser) kennen und planen gemeinsame Strecken für ihren „Walking Bus“ zur Schule.



16

Wie Kinder und Jugendliche die Natur erfahren

Mit flexiblen Spielideen und Materialien aus der Natur erfahren wandernde Kinder und Jugendliche aufregende Naturerlebnisse rund um die Umgebung, in der sie unterwegs sind.



19

Handy und Natur?

Schülerinnen und Schüler der Oberstufe bereiten in einem bewaldeten Park ein Geocaching-Geländespiel vor. Jüngere Klassen gehen anschließend mit Koordinaten auf die Suche nach Infoschildern, Lösungszahlen und einem Schatz.



36

Mit dem Mountainbike über die Alpen

Ein Seminarfach kombiniert sportliche und geographische Inhalte, wissenschaftliches Arbeiten und Mountainbikeerfahrungen in der Natur, sowie die Planung und Durchführung einer Exkursion, die es in sich hat.

ZUM THEMA

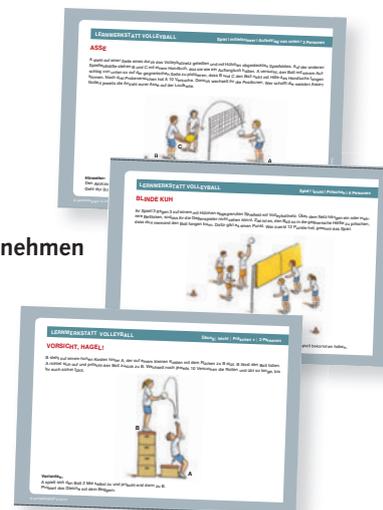
- 2 **Mit Schulklassen wandernd unterwegs sein**
Matthias Jakob
- 7 **„Ab dem dritten Tag wird es wieder leichter“ – Ein Interview mit Klaus-Rainer Martin**
Matthias Jakob

PRAXIS

- PRIMARSTUFE
- 10 **Beim Wandertag von Haus zu Haus**
Gudrun Kant
- PRIMARSTUFE
- 13 **Watt, wir wandern!**
Christiane Bungardt/Petra Sanders
- PRIMAR-/SEKUNDARSTUFE
- 16 **Wie Kinder und Jugendliche die Natur erfahren**
Roland Stöggel
- SEKUNDARSTUFE I/II
- 19 **Handy und Natur?**
Jana Matjak/Jan Matjak

EXTRA

- 24 **Lernwerkstatt Volleyball mit 16 Stationskarten zum Herausnehmen**
Philipp Lucas



PRAXIS

- SEKUNDARSTUFE I
- 26 **Mit dem Kanu unterwegs**
Johannes Wohlers
- SEKUNDARSTUFE II
- 32 **Auf Schneeschuhen durch die Beskiden**
Christian Gillessen
- SEKUNDARSTUFE II
- 36 **Mit dem Mountainbike über die Alpen**
Daniel Junker/Lorenz Menge

FORUM

- ZUM THEMA
- 41 **Wie kam das Wandern in die Schule?**
Robert Gräfe

MAGAZIN

- 45 **Rezension** Meike Breuer
- 46 **Unterrichtsidee** Jürgen Kittsteiner
- 47 **Impressum**
- 48 **Aktuelles**

Herausgeber dieser Ausgabe: Matthias Jakob