
Geschichte in Wissenschaft und Unterricht

11/12 2014

ABSTRACTS	642	<i>Georg Kanert/Manfred Seidenfuß</i> Auf dem Weg in den „Praxisschock“? Geschichtslehrkräfte in der Berufseinstiegsphase	718
EDITORIAL	644		
BEITRÄGE		INFORMATIONEN NEUE MEDIEN	
<i>Ulrich Baumgärtner</i> Zwischen Universität und Schule Beobachtungen zur zweiten Phase der Geschichtslehrausbildung	645	<i>Alessandra Sorbello Staub</i> Lernen mit digitalen Medien und Open Educational Resources	735
<i>Kerstin Arnold</i> Das gymnasiale Lehramtsstudium im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis Überlegungen zur Verzahnung von Geschichtsstudium und Praxissemester	660	LITERATURBERICHT	
<i>Thomas Mayer</i> Das Praxissemester als Praxiselement in der Lehrerausbildung Chancen und Bedenken	672	<i>Frank-Michael Kuhlemann</i> Bildungsgeschichte, Teil I	737
<i>Tobias Dietrich/Wolfgang Woelk</i> Pragmatismus als geschichtsdidaktischer Imperativ? Unterrichten lernen mit einem Lehr-Lern- Modell	683	NACHRICHTEN	762
<i>Christine Dzubiel/Benedikt Giesing</i> Urteile von Urteilenden beurteilen Die historische Urteilskompetenz als Kernanliegen in Schule und Lehrerausbildung	701	AUTORINNEN UND AUTOREN	764
		REGISTER DES JAHRGANGS 65, 2014	765