

Fotos: Thomas Weger (2) / Liesbeth Wolf



ZUR SACHE

ANJA WILDEMANN

- 4** Gemeinsam über Rechtschreibung nachdenken
Forschendes Lernen im Rechtschreibunterricht

BEOBACHTEN & BEWERTEN

ANNA HANISCH

- 6** Das Rechtschreibinterview als Diagnoseinstrument
Mit Kindern über ihr Rechtschreibwissen sprechen

LERNVORAUSSETZUNGEN

ANJA WILDEMANN

- 9** Wie funktioniert ein forschender Rechtschreibunterricht?
Rechtschreibphänomene verstehen – mit und ohne Sprachbuch

UNTERRICHTSIDEEN

KLASSE 1

ANTJE GEISTER

- 12** FRED A schreibt man so!
Was sich zum Schreiben in Großbuchstaben sagen lässt

KLASSE 1 + 2

BJÖRN LASER UND SUSANNE RIEGLER

- 15** Rechtschreiborientierung von Anfang an
Zwischen sinnhaftem Schreiben und Systematik der Schrift

KLASSE 1 + 2

LIESBETH WOLF UND CLAUDIA RATHMANN

- 18** Wörter unter der Lupe
Von Silben, Königen und Schufften

KLASSE 1 – 4

SARAH FORNOL

- 21** Übung macht den Rechtschreibforscher zum Rechtschreibmeister!
Lernspiele im Unterricht

KLASSE 1 – 4

VIOLA PAPENFOHT UND CLAUDIA RATHMANN

- 24** Gewusst wie!
Fünf Minuten über Rechtschreibung nachdenken

KLASSE 1 – 4

SARAH FORNOL UND ANJA WILDEMANN

- 26** Warum schreibst du das so?
Rechtschreibgespräche führen

INKLUSION KONKRET

ANN-KATHRIN NOLL

- 29** Zum Umgang mit LRS
Ein Überblick über Beschlüsse und Richtlinien

KLASSE 3 + 4

GESINE ESSLINGER

- 32** Die Systematik der Großschreibung entdecken
Mit Treppengedichten und Satzschlangen

KLASSE 4

JULIA KNOPF UND CORINNA WEIS

- 35** omg vooolll lustich XD!!!
Reflexion (chat-)sprachlicher Besonderheiten

KLASSE 4

THOMAS WEGER

- 38** Die Seele im Seeelefanten
Forscherfragen der Kinder als Ausgangspunkt

