



DER MATHEMATIK- UNTERRICHT

Beiträge zu seiner fachlichen und fachdidaktischen Gestaltung

Schwerpunkt **Analysis in historischer und didaktischer Sicht** Horst Struve

Adressen der Autoren

Horst Struve
h.struve@uni-koeln.de

Hans Joachim Burscheid
h.burscheid@uni-koeln.de

Ingo Witzke
ingo.witzke@uni-koeln.de

Eva Müller-Hill
eva.mueller-hill@uni-koeln.de

Andreas Büchter
a.buechter@uni-koeln.de

Jessica Kunsteller
jessica.kunsteller@uni-koeln.de

Michael Meyer
michael.meyer@uni-koeln.de

THEMENTEIL

<i>Horst Struve</i> Zur Einführung	2
<i>Hans Joachim Burscheid, Horst Struve</i> Zur Entwicklung der Differential- und Integralrechnung: der LEIBNIZsche calculus	4
<i>Horst Struve, Ingo Witzke</i> Ein Streifzug durch die Geschichte der Analysis – das Beispiel des Hauptsatzes	14
<i>Ingo Witzke</i> Zur Problematik der empirisch-gegenständlichen Analysis des Mathematikunterrichtes	19
<i>Eva Müller-Hill</i> Das Ableiten der Exponentialfunktionen erklären	32
<i>Andreas Büchter</i> Analysisunterricht zwischen Begriffsentwicklung und Kalkülaneignung – Befunde und konzeptionelle Überlegungen zum Tangentenbegriff	41
<i>Jessica Kunsteller, Michael Meyer</i> Zur Rolle von Familienähnlichkeiten bei der Einführung der Potenzfunktionen	50
kleingedrucktes	58
Impressum	64