



DER MATHEMATIK- UNTERRICHT

Beiträge zu seiner fachlichen und fachdidaktischen Gestaltung

SCHWERPUNKT

Mathematikunterricht auf dem Prüfstand

Verantwortlich: Prof. Dr. Stefan Deschauer,
StD Prof. Günter Schmidt,
StD Prof. Günter Steinberg

Adressen der Autoren:

Prof. Dr. Peter Baptist
Universität Bayreuth
Lehrstuhl für Mathematik und
ihre Didaktik, 95440 Bayreuth

Prof. Dr. Peter Bender
Universität Paderborn,
Institut für Mathematik
Warburger Str. 100, 33098 Paderborn

Prof. Dr. Lutz Führer
JWG Universität, FB 12-Institut für
Didaktik der Mathematik
Postfach 111932
Senckenberganlage 9
60054 Frankfurt/Main

Prof. Dr. Wilfried Herget
Universität Halle-Wittenberg
Fachbereich Mathematik &
Informatik, 06099 Halle

Dr. Brigitte Leneke
Otto-von-Guericke-Universität Mag-
deburg, Fakultät für Mathematik
Universitätsplatz 2, 39106 Magdeburg

Prof. Dr. Michael Neubrand
Carl-von-Ossietzky-Universität,
Institut für Mathematik
D-26111 Oldenburg

Dr. Jörg Meyer
Schäfertrift 16, 31789 Hameln

Dr. Volker Ulm
Pädagogische Hochschule Heidelberg
Im Neuenheimer Feld 561
69120 Heidelberg

OStR Thomas Vogt
Backesgasse 4, 55595 Bad Kreuznach

Prof. Dr. Dr. h.c. Erich Christian
Wittmann

Universität Dortmund
Fachbereich Mathematik
Vogelphothsweg 87, 44227 Dortmund

THEMENTEIL

<i>Das Herausgeberteam von MU</i> Zur Einführung	2
<i>Erich Ch. Wittmann</i> Eine Leitlinie für die Unterrichtsentwicklung vom Fach aus: (Elementar-)Mathematik als Wissenschaft von Mustern	5
<i>Michael Neubrand</i> Impulse aus PISA für die mathematikdidaktische Forschung	23
<i>Peter Bender</i> Die etwas andere Sicht auf PISA, TIMSS und IGLU	36
<i>Jörg Meyer</i> Zu den Zielen des Mathematikunterrichts	58
<i>Lutz Führer</i> Kleine Revue sozialer Aspekte der Schulgeometrie	70
<i>Thomas Vogt</i> Wo stecken die Kompetenzen? Unterrichtserfahrungen am Beispiel des Skalarprodukts in einem Grundkurs Mathematik	86
<i>Wilfried Herget und Brigitte Leneke</i> Mathematik-Kompetenzen in Klasse 7 Leistungsstudie MUSA in Sachsen-Anhalt	93
<i>Peter Baptist und Volker Ulm</i> Anregungen zu individuellen Lernwegen Folgerungen aus den BLK-Modellversuchen SINUS und SINUS-Transfer	108
kleingedrucktes	124
Impressum	128