

Aus Leistungsaufgaben lernen

herausgegeben von Ulf Abraham und Astrid Müller

Basisartikel

4 Aus Leistungsaufgaben lernen

ULF ABRAHAM/ASTRID MÜLLER

Unterrichtspraxis

2. Schuljahr

13 Leistungsbezogenes Feedback in der Grundschule

Referate vorbereiten, vortragen und bewerten
PETRA BÜKER

4.–7. Schuljahr

18 „Da steckt immer wem drin, wer was kriegt.“

Den Begriff „Objekt“ entwickeln
HILDEGARD GORNIK/ANJA WEISE

7./8. Schuljahr

26 Leistungsaufgaben differenziert stellen

Direkte und indirekte Rede in eigenen Texten anwenden
ANN PEYER

9./10. Schuljahr

34 Nicht immer auf das Ganze schauen

Teilkompetenzen beim argumentierenden Schreiben überprüfen und fördern
IRIS WINKLER, KAROLINE HEUBLEIN, STEFANIE THEEL



4 Aus Leistungsaufgaben lernen

Zum Aufbau, Üben und Überprüfen von Kompetenzen unterscheiden wir Lernaufgaben von Leistungsaufgaben. Doch das bedeutet nicht, dass Leistungsaufgaben immer am Ende eines Lernprozesses stehen müssen. Astrid Müller und Ulf Abraham zeigen, wie man sie sinnvoll in den Lernprozess integrieren kann.

13 Leistungsbezogenes Feedback in der Grundschule

Im Rahmen eines Leseprojektes erarbeiten die Schülerinnen und Schüler ein Referat zu einem Lieblingsbuch. Sie nutzen dabei das Feedback ihrer Mitschüler und die Bewertung einer Kinderjury und der Lehrerin. Daraus wird ein Plan für die Weiterarbeit entwickelt.



10. Schuljahr und Oberstufe**44 Aufgabenvielfalt statt Monokultur**

Oder: Was flüstert die Mutter ihrer Tochter ins Ohr?

GÜNTHER LANGE

Oberstufe**52 Eine Klausur eröffnet Lernchancen**

Im Dialog Szenen aus Lessings *Nathan der Weise* analysieren

MONIKA GROSS

Magazin**Zum Thema****58 Auf welchem Leistungsstand befindet sich mein Kind?**

Warum Ergebnisse aus schulischen Leistungsmessungen nicht zur individuellen Förderung taugen

ROLF STRIETHOLT/ANDREAS VOSS

60 Rezensionen

Fachmedien: ■ **Grundlagen der Lesedidaktik**

■ **Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung**

■ **Lesepatzen**

Lesetipp: **Andreas Steinhöfel: Rico, Oskar und die Tieferschatten**

61 Vorschau**64 Aufruf zur Mitarbeit
Autorinnen und Autoren
Impressum****26 Leistungsaufgaben differenziert stellen**

Das Anwenden von direkter und indirekter Rede wird anhand selbstgeführter Interviews und ihrer Verschriftlichung geübt. Differenzierte Anforderungsniveaus gehen auf die Leistungsstände der Schüler ein und verhindern so Misserfolgserlebnisse.

34 Nicht immer auf das Ganze schauen

Das genaue Üben und Überprüfen von Teilkompetenzen kann Lehrerinnen und Lehrern vor allem bei schwächeren Leistungen zeigen, wo die Probleme ihrer Schüler liegen. Der Beitrag zeigt, wie deutlich eingegrenzte und entlastende Schreibaufgaben aufgebaut werden können.

52 Eine Klausur eröffnet Lernchancen

Um Leistungsaufgaben gut mit dem Lernprozess zu verweben, bieten sich verschiedene Arten der Rückmeldungen an. Anhand der Analyse von Szenen aus *Nathan der Weise* zeigt Monika Gross, wie Schülerinnen und Schüler sowohl durch das schriftliche Feedback von Mitschülern als auch durch Klausurkommentare der Lehrperson ihren eigenen Lernprozess reflektieren können.

