



# 6

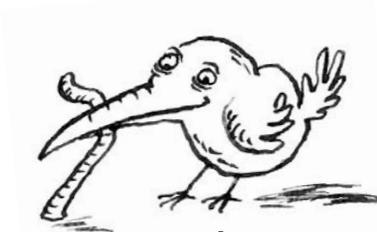
## Orthographische Zweifelsfälle

Einsichten in die Zusammenhänge von Grammatik und Rechtschreibung können Schülerinnen und Schülern – und nicht nur ihnen – helfen, Zweifel hinsichtlich einer richtigen Schreibweise zu verringern. Gleichzeitig zeigen sie, dass manches eben wirklich nicht eindeutig ist, dass Zweifel zuweilen gute Gründe haben.

# 16

## Rückbau

Der Weg der Orthographiereform: Warum er bis zu den aktuellen Änderungen kein Zickzackkurs, sondern eine geradlinige Entwicklung war, zeigt Peter Eisenberg.



# 17

## Wo hat sich das Wort versteckt?

Vogel und Ferkel, Schnecke und Specht: Um Wörter nachschlagen zu können, müssen Kinder die Schreibung von Wortanfängen reflektieren können.

# 22

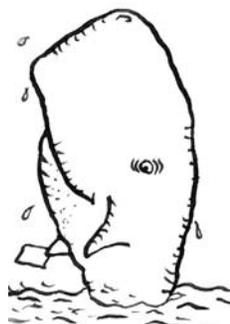
## Zweifeln? Ja!

Die Auslautverhärtung stellt für Grundschulkinder beim Schreiben eine Schwierigkeit dar. Hier wird das Prinzip in erster Linie an Verben erarbeitet.

# 28

## Am Dehnungs-h zweifeln, aber nicht verzweifeln

Die Qual der Wahl haben Schreiber oft beim Dehnungs-h, weil man sich nicht eindeutig an Regeln orientieren kann. Einige Strategien zur Eingrenzung der Zweifelsfälle können aber schon Grundschüler erwerben.



4 NOTIZEN

### BASISARTIKEL

6 Orthographische Zweifelsfälle  
URSULA BREDEL

### ZUM THEMA

16 Rückbau  
PETER EISENBERG

### UNTERRICHTSPRAXIS

2./3. SCHULJAHR

17 Wo hat sich das Wort versteckt?  
Bei der Wörterbuchnutzung widerspenstige Wörter finden und gleichzeitig Rechtschreibbewusstsein ausbilden  
HEINZ RISEL

2./3. SCHULJAHR

22 Zweifeln? Ja!  
Schreibzweifel von Grundschulern zur Auslautverhärtung  
UTE SPIEGEL

4./5. SCHULJAHR

28 Am Dehnungs-h zweifeln, aber nicht verzweifeln  
Kinder erforschen, üben und festigen das Dehnungs-h  
INGE BLATT

# 36

## „Aber Wie-Wörter schreibt man doch klein!“

Sinnvoller als eine auf Wortarten bezogene Vermittlung der Groß- und Kleinschreibung ist eine syntaxbezogene Regel: Nur „Treppenwörter“ – die Kerne von Nominalphrasen –, vor die sich „Schiebewörter“ – Adjektivattribute – stellen lassen, schreibt man groß.

5.–7. SCHULJAHR

### 36 „Aber Wie-Wörter schreibt man doch klein“

Groß- und Kleinschreibung: Warum der Unterricht oft Zweifel produziert – und wie sich das ändern lässt

CHRISTINA NOACK

7./8. SCHULJAHR

### 44 Fehlschreibungen im Internet – Welche? Wo? Warum?

Schreibvarianten im Web als Anlässe für eine Reflexion über orthographische Zweifelsfälle

WOLF PETER KLEIN

9./10. SCHULJAHR

### 48 Erfolg versprechend oder erfolgversprechend?

Zur Getrennt- und Zusammenschreibung

NANNA FUHRHOP

10.–12. SCHULJAHR

### 54 Downgeloadet oder gedownloaded?

Zur grammatischen und orthographischen Integration von Fremdwörtern ins Deutsche

RÜDIGER WEINGARTEN

11.–13. SCHULJAHR

### 60 Komma oder kein Komma?

Zur Interpunktion in komplexen Sätzen

DORIS TOPHINKE

### 68 AUTOREN/IMPRESSUM/VORSCHAU

Herausgeberin des Thementeils:  
URSULA BREDEL

# SCHMETALING 44

## Fehlschreibungen im Internet – Welche? Wo? Warum?

In Chats und Internetforen findet sich eine Fülle an gewollten und ungewollten Fehlschreibungen. Anhand ausgewählter Wörter ihre Verteilung zu ermitteln und ihre Entstehungsursachen nachzuvollziehen führt zum Verstehen typischer orthographischer Zweifelsfälle.

# 48

## Erfolg versprechend oder erfolgversprechend?

Zweifelsfälle in der Getrennt- und Zusammenschreibung sind oft im Sprachsystem begründet – dann ist vom Kontext her zu entscheiden.



# 54

## Downgeloadet oder gedownloaded?

Wie werden ins Deutsche übernommene englische Verben unserer Grammatik und Rechtschreibung angepasst? Eine Internet-Recherche zeigt ein Nebeneinander verschiedener Flexionsformen – und damit exemplarisch sowohl einen Bereich spezifischer Zweifelsfälle: die Integration von Fremdwörtern, als auch deren typischen Verlauf.

# 60



## Komma oder kein Komma?

Entscheidend für die Kommasetzung ist, wie eng zwei Sachverhalte in einem Satz durch die Art der Satzkonstruktion miteinander verbunden sind. Eine „Junktionsskala“ kann dies zeigen.