



6

Lesen beobachten und fördern

Um Kinder und Jugendliche in ihrer Lesekompetenz fördern zu können, sind zunächst einmal vorhandene Fähigkeiten zu ermitteln – dazu eignen sich unterschiedliche Verfahren. Auch die Selbst- und die gegenseitige Beobachtung beim Lesen hilft Schülerinnen und Schülern, ihre Lesestrategien und Leseerfahrungen zu erweitern.

16

Das A vom Nabel ist auch in meinem Namen

Zu einem ihnen bekannten Lied den Text „lesen“, zu Tierbildern die zugehörigen Tiernamen erkennen – das können Kinder schon, bevor sie „richtig“ lesen lernen. Ihr Vorgehen bei diesem Erkunden von Geschriebenem gibt Aufschluss über ihren Kenntnisstand und Anknüpfungspunkte für den weiteren Leseunterricht.

Zu diesem Unterrichtsmodell gehören die in der Mitte beigehefteten Karten für ein Lese-Spiel, ein Lese-Memo-Spiel und ein Zoo-Buch

ZUSATZMATERIAL

21

Wo ist der Zwerg mit der gelben Feder?



Schriftliche Suchaufträge zu einem Wimmelbild lesen Kind und Lehrerin gemeinsam. Die Aufnahme und Transkription des Leseprozesses ermöglicht eine genaue Analyse des individuellen Lernstands und das Bereitstellen entsprechender Förderangebote.

Zu diesem Unterrichtsmodell gehört die Bildkarte links von Seite 1

ZUSATZMATERIAL



28

Wer liest was?

In ihrem LesePASS sammeln die Schülerinnen und Schüler Eintragungen zu ihrer Freizeitlektüre. Das spornt nicht nur zum Lesen an, sondern führt auch zu Gesprächen über Gelesenes untereinander und gibt der Lehrkraft Einblick in Förderbedarf und -möglichkeiten.

4 NOTIZEN

BASISARTIKEL

6 **Lesen beobachten und fördern**
JÜRGEN BAURMANN/ASTRID MÜLLER

UNTERRICHTSPRAXIS

VORSCHULE/1. SCHULJAHR

16 **Das A vom Nabel ist auch in meinem Namen**

Lesen können vor dem Leselehrgang
PETRA HÜTTIS-GRAFF

1./2. SCHULJAHR

21 **Wo ist der Zwerg mit der gelben Feder?**

Beobachtungen zum Leseprozess als verdichtete Lernchancen
CLAUDIA CRÄMER

5./9. SCHULJAHR

28 **Wer liest was?**

Lesen beobachten mit dem LesePASS
HELGA GRAVERT-GÖTTER

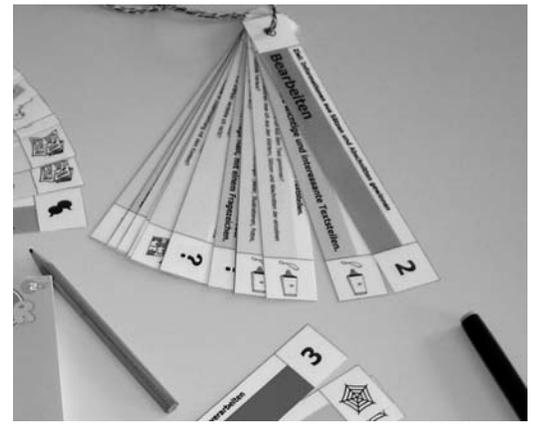
7./8. SCHULJAHR

31 **3,2,1 ... unsers!**

Ein authentischer Leseanlass: Bücher ersteigern bei eBay
DIETER WROBEL

31 3,2,1 ... unsers!

Web-Seiten enthalten unterschiedliche Textelemente, die auch unterschiedliches Lesen erfordern. Eine Selbstbeobachtung und Reflexion der Leseprozesse erleichtert die Orientierung insbesondere bei kommerziellen Internet-Anbietern.



38 Der Beobachtungsfächer

Jeweils zu zweit erarbeiten die Jugendlichen Sachtexte zu einem Thema – etwa für ein Referat – und beobachten dabei ihre Leseaktivitäten zu den Leseschritten „Verarbeiten“ und „Überprüfen“. Ziel ist eine Erweiterung des Repertoires an Lesetechniken.

45

Auf Spurensuche beim Lesen

Die Erzählung *Pour avoir bien servi* von Leo Perutz führt bei oberflächlichem Lesen immer wieder auf falsche Fährten, bietet bei genauem Lesen jedoch zahlreiche Hinweise auf den tatsächlichen Ausgang. Ein Lesen in Abschnitten mit jeweiligen Vorhersagen auf den weiteren Verlauf macht die Rolle des Antizipierens und Rückkoppelns beim Textverstehen deutlich – und fordert zum langsamen und detailgenauen Lesen auf.



7.–9. SCHULJAHR

38 Der Beobachtungsfächer

Informationen aus Sachtexten zum Thema „Mobbing in der Schule“ verarbeiten
WERNER SENN/PETER WIDMER

11.–13. SCHULJAHR

45 Auf Spurensuche beim Lesen

Mithilfe des „Voraussagetextes“ den eigenen Textverstehensprozess nachvollziehen
IRIS WINKLER

MAGAZIN

54 Lesetests für die Grundschule

Ein Überblick
ANDREAS VOSS/INGE BLATT

60 FORSCHUNGSBERICHT

61 MEDIEN-TIPPS

64 AUTOREN/IMPRESSUM/VORSCHAU

Herausgeber des Thementeils:
JÜRGEN BAURMANN/ASTRID MÜLLER

54 Lesetests für die Grundschule

Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter Tests für den schulischen Einsatz

