



EDITORIAL

LIEBE LESERINNEN UND LESER,

die Lage war ernst, aber nicht hoffnungslos. In Anbetracht der deszendenden Entwicklung, die auch andere römische Geschichtsschreiber beklagten, sah Livius in den großen Persönlichkeiten der römischen Geschichte Beispiele (*exempla*), an denen sich seine Zeitgenossen orientieren konnten.

So bot die römische Frühzeit in einer ähnlich unsicheren Situation wie seiner eigenen Lebenszeit (Gründung des jungen Staates, Übergang vom Königtum zur Republik – Bürgerkrieg, Errichtung des Prinzipats) eine ganze Reihe von *exempla*: Menschen, die unter Einsatz ihres Lebens, ihrer Unversehrtheit oder des persönlichen Glücks den Grundstein für die Größe Roms legten und das Wohl des Staates sicherten. An diesen Menschen veranschaulicht Livius die abstrakten römischen Werte: Die Helden – Frauen ebenso wie Männer – beweisen im entscheidenden Moment *virtus*, *clementia* oder *pietas*, werden zu idealisierten Vorbildern für Livius' Gegenwart. Dennoch stellt Livius sie nicht eindimensional, sondern mit widersprüchlichen Facetten dar – und auch Feinden weist er durchaus positive Eigenschaften zu.

Im Unterricht bietet Livius zahlreiche Ansätze zur Interpretation und zur kritischen Reflexion, beispielsweise über Sinn und Aufgabe der Geschichtsschreibung, über Werte, Helden und Engagement. Nicht nur in der Antike, sondern auch in unserer Zeit.

NELE SCHMIDTKO

Redaktion „Der Altsprachliche Unterricht“

INHALT

Livius

Heftmoderation: Andreas Hensel

BASISARTIKEL

2

ANDREAS HENSEL

Livius

Didaktische Multivalenz oder *lactea ubertas*?

MAGAZIN

58

SYLVIA FEIN

**Hannibals Alpenüberquerung
mit dem interaktiven Whiteboard
verfolgen**

62

Tipps und Termine
Einladung zur Mitarbeit

64

Impressum / Autoren
Rückblick / Vorschau



2



26



12



49



58

PRAXIS

12

HANS-JOACHIM GLÜCKLICH

Auf dem Weg zur *virtus*

Mucius Scaevola, Cloelia – und Lars Porsenna (Livius 2, 12 – 13)

26

NORBERT SIEMER

Schicksalhafte Geschichte?

Die Begründung der römischen Machtpolitik und die Konfrontation mit dem menschlichen Schicksal

36

JÜRGEN MÖLLER

Romulus ac parens patriae conditorque alter urbis

Die Camillus-Darstellung als Kommentar zur Errichtung des Prinzipats

42

JOHANNES FUCHS

„Da steckt der ganze Livius drin“

Eine kurze Lehrer-Schüler-Episode zur Einführung in die Charakteristika livianischer Historiografie

49

RICARDA MÜLLER

Das Einverständnis des Verurteilten

Ein europäisches Thema im vergleichenden Literaturunterricht

In der Ausgabe 6/13 „Texterschließung“ hat sich leider der Fehlerteufel eingeschlichen: Auf S. 47 lautet die Hilfsangabe zu „petendum“ richtig: „Gerundivum“. Die korrigierte Materialseite finden Sie unter www.deraltsprachlicheunterricht.de