

Diagnostizieren im Geschichtsunterricht

Editorial

„Pädagogische Diagnostik“ bedeutet „verstehendes Beobachten“ des Lernprozesses und des Lernstandes von Schülerinnen und Schülern mit dem Ziel, Ressourcen zu erkennen, Lernverläufe zu optimieren und Lernergebnisse zu verbessern.

Für Diagnose und Förderung im Geschichtsunterricht muss gefragt werden, wie die spezifischen Kompetenzen und Leistungen des historischen Lernens aussehen. Bisher wurden in der Geschichtsdidaktik mehrere Kompetenzmodelle entwickelt, die darauf Antworten geben. Wir orientieren uns an dem Modell, das Michael Sauer im letzten Jahr vorgestellt hat und das der Verband der Geschichtslehrer Deutschlands als Grundlage für die Entwicklung von Bildungsstandards nutzt.

Mit der Diagnostik kann man an verschiedensten Stellen und auf mehreren Ebenen des (eigenen) Geschichtsunterrichts ansetzen. So können allgemeine Kategorien historischen Verstehens erfasst werden, die zur Planung, Evaluation und Reflexion des Unterrichts wichtig sind. Diagnostik kann ebenso auf die Anforderungen und Ziele von speziellen Unterrichtssequenzen bezogen werden und mit ihren Ergebnissen den Unterricht für Lehrende wie für Lernende transparent machen. Außerdem sollte bei historischem Lernen der Blick auch auf fachübergreifende Kompetenzen gelenkt werden, die für selbstständiges Arbeiten eine Rolle spielen.

Beispiele für all diese Ansätze und Formen des Diagnostizierens finden sich in diesem Heft.

*Kerstin Wohne
Redaktion Geschichte lernen*

Basisartikel

Franziska Conrad

Diagnostizieren im Geschichtsunterricht

2

Praxis

Michael Sauer

Geschichtsunterricht beobachten

Kategorien für die Diagnose historischen Lehrens und Lernens

Sek. I/II 12

Holger R. Stunz

Transparenz und Selbstsicherheit

Selbstdiagnosebögen im Anfangsunterricht

Sek. I 14

Josef Memminger

„Schüler schreiben Geschichte“

Formen kreativen Schreibens im historischen Unterricht

Sek. II 21

Christian Heuer

Kompetenzraster im Geschichtsunterricht

Erstellung und Einsatz einer Diagnosehilfe

Sek. I 28

Almut Knoth und Frank G. Becker

Förderung der Selbstständigkeit oder „Inseln springen“?

Vorschläge zur Evaluierung eines Stationenlernens

Sek. I 34

Gerhard Henke-Bockschatz

Viel benutzt, aber auch verstanden?

Arbeit mit dem Schulgeschichtsbuch

Sek. I 40

Bärbel Völkel

„Steinzeitmänner gingen auf die Jagd, die Frauen wuschen Wäsche.“

Kategorien und Prinzipien historischen Denkens in Schüleräußerungen erkennen

Sek. I/II 46

Mike Zergiebel

Diagnosemöglichkeiten bei selbstständigem Lernen

Ein Beispiel aus dem Geschichtsunterricht der Oberstufe

Sek. II 53

Forum

Bärbel Kuhn

Frankreich und Deutschland in Europa und der Welt

Anmerkungen zum gemeinsamen deutschen und französischen Geschichtsbuch

Rezension 61

Helge Schröder

„Aus der Praxis – für die Praxis?“

Zwei Neuerscheinungen zum Geschichtsunterricht

Rezension 62

Denkmal aktiv – Kulturerbe macht Schule

Wettbewerb 64

Dritter History-Award

Wettbewerb 64

Impressum/Vorschau/Einladung zur Mitarbeit/Autoren

65