



Liebe Leserin, lieber Leser,

von dem Philosophen Paul Watzlawick stammt das Axiom „Wir können nicht nicht kommunizieren“. Dass im Physikunterricht schon immer auf die eine oder andere Art kommuniziert wurde, wird niemand bestreiten. Häufig wird Kommunikation nur auf einen technischen Aspekt der Übertragung von Informationen reduziert. Im Wortsinn des Lateinischen *communicare* steckt neben „eine Mitteilung machen“ aber auch „Gemeinsammachen, Teilen, Vereinigen“. Kommunikation ist damit soziales Handeln, Interaktion zwischen Menschen. Mit den Bildungsstandards in den Naturwissenschaften wird die Förderung von Kommunikationskompetenz nicht nur als übergreifende, sondern auch als fachspezifische Aufgabe verstanden. Mit diesem Heft möchten wir das Thema Kommunikation im Physikunterricht in vielen Dimensionen entfalten und damit die Diskussion darüber, wie eine Förderung von Kommunikationskompetenz im Physikunterricht aussehen kann – auch unabhängig von den Bildungsstandards –, neu beleben. Wir hoffen, auf diese Weise die Kommunikation über Kommunikation nicht nur im Unterricht, sondern auch in Ihrem Umfeld neu anzustoßen.

Ihre

Herausgeber: Michael Sach, Friedberg; Prof. Dr. Rita Wodzinski, Kassel

BASISARTIKEL

Rita Wodzinski Kommunikationskompetenz im Physikunterricht Unterrichtspraktische Zugänge zu einem schwierigen Bereich der Bildungsstandards	4
Christoph Kulgemeyer Physikalische Kommunikationskompetenz überprüfen Orientierung und Beispielaufgaben zur Beurteilung von Kommunikationskompetenzen auf der Basis eines Modells physikalischer Kommunikation	9

UNTERRICHTSPRAXIS

Michael Sach „Alles dreht sich ...“ Förderung von Kommunikationskompetenz im Rahmen einer Unterrichtsreihe nach Grundsätzen der Themenzentrierten Interaktion	14
Lutz Schäfer X³-GameZ – eine Gameshow im Physikunterricht Förderung von Kommunikationskompetenz im projektbezogenen Physikunterricht	22
Stephan Zschiegner Vom Labor in den Unterricht Der Besuch eines Schülerlabors als Anlass für Kommunikation	28
Karin Steinhübl und Erich Menacher Kernkraftwerk in Marienberg – Zukunftschance oder Untergang? Kommunikative Kompetenzen trainieren im Rahmen eines Planspiels zum Thema Radioaktivität	32
Ralph Hepp Platzdeckchen Eine Methode zur Anregung der sachbezogenen Kommunikation	36
Michael Barth Wissenschaftliche Kommunikation Eine Geschichte über ihre Geschichte	39

MAGAZIN

ANREGUNG	Roman Dengler Wie funktionieren RFIDs? Ausgewählte Experimente zu verschiedenen Anwendungsbereichen	45
REZENSION	Otto Ernst Berge Ranga Yogeshwar: Sonst noch Fragen?	50
VERSUCHSKARTEI	Heike Woortmann und Dietmar Höttecke Optische Black-Boxes zur Reflexion auf die Natur der Naturwissenschaften	51
	Otto Ernst Berge Die Jupiter-Monde	51

Impressum **53**

Kurzfassungen und Jahresregister

unter: www.unterricht-physik.de