



Die Bildungsstandards Physik. Orientierungsrahmen für den Unterricht

Horst Schecker

Der Basisartikel bietet einen an der Schulpraxis orientierten Überblick zu den Bildungsstandards Physik: Wie sind die Standards aufgebaut? Was steht inhaltlich hinter den verschiedenen Begriffen? In welchem Verhältnis stehen unterschiedliche Elemente der Standards zueinander? Wie kann eine Fachgruppe die schulische Arbeit zu den Standards sinnvoll beginnen? Neben Hinweisen und Informationen weist der Autor auch kritisch auf mögliche Schwächen der ersten, nun vorliegenden Formulierung der Standards hin.

UNTERRICHT PHYSIK_18_2007_Nr. 97, Seite 4

„Kommunikation“ in den Bildungsstandards Physik. Aufgaben zum Kompetenzbereich „Kommunikation“

Horst Schecker und Heike Theyßen

Der Artikel stellt den dritten Kompetenzbereich der Bildungsstandards Physik vor: Kommunikation. Die Autoren betonen, dass unter Kommunikationsfähigkeit mehr verstanden werden sollte, als eine Frage durch einen kurzen freien Text zu beantworten. Wie vielfältig die Kompetenzen in diesem Bereich sein können, machen sie durch Aufgaben aus den Bildungsstandards sowie fünf weitere kommentierte Aufgabenbeispiele deutlich.

UNTERRICHT PHYSIK_18_2007_Nr. 97, Seite 20

„Erkenntnisgewinnung“ in den Bildungsstandards Physik. Aufgaben zum Kompetenzbereich „Erkenntnisgewinnung“

Reinders Duit, Silke Mikelskis-Seifert und Ulrike Gromadecki

Der Beitrag stellt den Kompetenzbereich „Erkenntnisgewinnung“ der Bildungsstandards Physik kritisch vor. Eine Vielzahl von kommentierten Aufgabenbeispielen aus den Bildungsstandards und aus anderen Quellen macht deutlich, welches Spektrum an Kompetenzen dieser Bereich umfasst, wie man solche Kompetenzen mit oder ohne experimentelle Aufgabenstellungen testen oder auch im Unterricht entwickeln kann. Allerdings zeigt sich, dass hier bei einer Überarbeitung der Standards noch etliche Aspekte naturwissenschaftlichen Arbeitens einer genaueren Fassung bedürfen.

UNTERRICHT PHYSIK_18_2007_Nr. 97, Seite 12

„Bewertung“ in den Bildungsstandards Physik. Aufgaben zum Kompetenzbereich „Bewertung“

Horst Schecker und Dietmar Höttecke

Der Artikel stellt den vierten Kompetenzbereich der Bildungsstandards Physik vor: Bewertung. Die Autoren zeigen, dass Bewerten mehr ist, als innerfachliche Urteile zu fällen. Da die Aufgabenbeispiele der Bildungsstandards hier etwas missverständlich sind und ein eher innerfachliches Verständnis von Bewertung nahe legen, stellen die Autoren ein Aufgabenbeispiel aus den Bildungsstandards vor sowie drei kommentierte und in den Anforderungen über innerfachliche Fragestellungen hinausgehende Aufgabenbeispiele.

UNTERRICHT PHYSIK_18_2007_Nr. 97, Seite 29