

Liebe Leserinnen und Leser,

Lernangebote, die auf die Bedürfnisse heterogener Lerngruppen eingehen, ermöglichen mehrere Lernwege. Verschiedene Differenzierungsgrade sowie Aufgaben für unterschiedliche Lerntypen sind dann in die Lernarrangements eingearbeitet. In inklusiv arbeitenden Schulen sollten zudem die individuellen Lernbedarfe der Kinder und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf Berücksichtigung finden.

Die Grundidee der „reichen Lernumgebungen“ setzt hier an: Schulen werden mit allem Notwendigen ausgestattet, das Schülerinnen und Schüler brauchen, um Lernen als aktives und selbstbestimmtes Handeln zu betreiben, um Lernprozesse produktiv zu absolvieren. Werden Lernumgebungen mit Elementen angereichert, die wichtig sind, damit Lernende die curricularen Ziele des schulischen Lernens effizient und mit Freude erreichen, kann man sie als „reich“ bezeichnen.

Der erste Hefteil befasst sich mit konzeptionellen Grundlagen solcher reichen Lernumgebungen. In der Rubrik PRAXIS stellen Lehrerinnen und Lehrer vor, wie derartige Lernangebote an ihren Schulen entwickelt wurden und wie die Lernenden sie annehmen. Obwohl zu reichen Lernumgebungen Personen, Raumgestaltung, erschließbare Ressourcen und Materialien gehören, liegt in dieser Ausgabe der Fokus auf der Gestaltung von Materialien.

In beiden Hefteilen wird dabei klar: Lernumgebungen für die individuelle Lerngruppe zu erstellen und anzupassen ist ein Arbeitsprozess, der am besten in Teams geleistet wird. *Trial and error* gehören dazu und bringen die Lehrerteams und Schulen weiter.

Lassen Sie sich von diesem Heft anregen!

Kerstin Wohne  
Redaktion LERNCHANCEN



Zeichnungen (3): Raimo Bergt

17

## KONZEPTION

### REICHE LERNUMGEBUNGEN

- 2 Reiche Lernumgebungen**  
Lernangebote für heterogene Lerngruppen  
MICHAEL WILDT
- 8 Erfahrungen aus dem Schullabor**  
Oder: Ein Leitfaden für die Gestaltung  
von Lernplänen  
LARS HANSEN
- 12 Unitplan-Arbeit**  
Reiche Lernumgebungen  
im Englischunterricht  
BERT KERSTIN
- 17 Kein Feld für Einzelkämpfer**  
Wie reiche Lernumgebungen auf  
die Lehreraarbeit wirken  
MICHAEL WILDT
- 22 Lehrerzentrierung versus Schülerzentrierung**  
Von Ähnlichkeiten und Unterschieden  
MICHAEL WILDT
- 28 Abschied vom Dirigenten heißt  
Lernautonomie**  
Wider die Ängste vor dem Loslassen  
MICHAEL WILDT

Zu diesem Heft finden Sie  
Download-Material unter  
[www.lernchancen.de](http://www.lernchancen.de)



**Moderation:**  
MICHAEL WILDT



22



62

## PRAXIS

## REICHE LERNUMGEBUNGEN

- 32 Sachtexte in eine reiche Lernumgebung einbetten**  
Vom Versuch, einen „Klassiker“ des Deutschunterrichts neu zu durchdenken  
MARTIN GEHRIGK
- 38 Sprachenunterricht mit dem Unitplan**  
Praxistaugliches Konzept für selbstgesteuerten Englischunterricht  
SONJA BÖHMER
- 44 Alles klar machen zum Segeln!**  
Wie eine Schule sich eine reiche Lernumgebung schafft  
STEPHANUS STRITZKE
- 48 Mit Bausteinen zum vernetzten Unterricht**  
Lernen an der Gemeinschaftsschule Billerbeck  
BARBARA VAN DER WIELEN
- 55 Von Logbüchern, Lernlandkarten und Lernbüros**  
Wie eine Gesamtschule in Münster selbstgesteuertes Lernen organisiert  
JENS FARWICK, ULRIKE THÖNE
- 62 Eine Schule macht sich auf zum Segel-Unterricht**  
Lernkultur für eine heterogene Schülerschaft  
SYLKE REIMANN-PEREZ
- 68 (Mit) Schule FiT machen**  
Fächerübergreifend und themenorientiert lernen und arbeiten  
MALTE HAUTAU, ELLEN MÜTZELFELDT
- 76 Lernen lernen – (b)innendifferenziert, individuell, kooperativ**  
Reiche Lernumgebungen im Fach Mathematik des Jahrgangs 7  
ALVIN BRIAN LANGE
- 84 Wenn Bio, Chemie und Physik zusammen die Welt erklären**  
Die Entwicklung eines fächerübergreifenden Konzepts für den Naturwissenschaftsunterricht  
ARNE SORGENFREI, SABINE STRUWE, SILKE MILLS
- 91 Ein Bausteinsystem wird weiterentwickelt**  
Fächerverbindendes Lernen mit reichen Lernumgebungen organisieren  
MAIKE SCHUBERT

## MAGAZIN

- 98 INKLUSION**  
Teilleistungsstörungen in der inklusiven Schule  
GESPRÄCH MIT LILO GÜHRS
- 100 EXTRA**  
Schulübergreifende Lesetandems  
SONJA CHRISTENSEN, ROBERT GAI
- 103 AKTUELLES**
- 104 KOLUMNE**  
**A und B? Oder Null?**  
MICHAEL WILDT
- 105 IMPRESSUM / AUTORINNEN UND AUTOREN / VORSCHAU**