



8 Nonverbale Kommunikation!

Kommunizieren beginnt bereits vor dem Sprechen. Rudi Heidemann zeigt an Hand von vier Trainings, wie Lehrer ihre Körpersprache verbessern können. Ein Material nur für Lehrer!



16 Erst die Arbeit

Unterrichtsgespräche gehören nicht an den Anfang einer Stunde, meint Juliane Köster. Erst bei der Erkenntnisverarbeitung und Sicherung kann das Gespräch seine Stärken ausspielen.



19 Lehrer fragen ... zu viel!

Es gibt aber auch Fragen, die Schüler zum eigenständigen Denken und Handeln anregen. Dietlinde Hedwig Heckt weiß, welche das sind – und wie sie richtig gestellt werden.

LERN chancen

54/2006

BESSER KOMMUNIZIEREN



Uwe Sandfuchs hat diese Ausgabe moderiert.

basisartikel

- 4 Schüler zum Reden bringen**
Anmerkungen zur Kommunikation im Unterricht
UWE SANDFUCHS

praxis

- 16 VERORTEN**
Erst die Arbeit – dann die Diskussion
Der Ort des Lehrer-Schülergesprächs
JULIANE KÖSTER
- 19 RICHTIG FRAGEN**
Lehrer fragen ... viel zu viel
DIETLINDE HEDWIG HECKT
- 22 VORBEREITEN**
Moderieren statt Kommentieren
HANS-JOACHIM MÜLLER
- 26 ZUSAMMENFASSEN**
Gesprächsbeiträge von Schülern bündeln
STEFAN BITTNER
- 40 BEWERTEN**
Die Vielfalt mündlicher Leistungen im Unterricht
Ihre Beobachtung und Beurteilung
SABINE KIRK
- 46 RÜCKMELDEN**
Lehrerfeedback
Kommunikation im Unterricht
PEGGY RICHERT
- 50 SELBST EINSCHÄTZEN**
Schülerselbstbeobachtung und -bewertung
SABINE KIRK
- 54 DaZ**
„Was sagst Du?“
Kommunikation in Klassen mit vielen Migrantenschülern
HAVVA ENGİN



22 Moderieren statt Kommentieren

Mit verschiedenen Übungen können Lehrer Unterrichtsgespräche vorbereiten. Hans-Joachim Müller stellt einige, wie zum Beispiel die Sprechmühle oder das Blitzlicht vor.



26 Gesprächsbeiträge bündeln

Stefan Bittner erklärt, welche dialogischen Fallen Lehrerinnen und Lehrer beachten müssen und gibt Tipps, wie auch Schüler Gesprächsbeiträge bündeln lernen

40 Mündliche Leistungen

Was ist Mündlichkeit und wie kann sie von Lehrkräften beobachtet und bewertet werden? Sabine Kirk hat dafür Materialien entwickelt, die die Arbeit erleichtern.



Lehrermaterial

- 8** LEITFADEN
Nonverbale Kommunikation
Ein Leitfaden für Lehrkräfte
RUDI HEIDEMANN

magazin

- 1** EDITORIAL
- 61** RECHT
- 62** REZENSION
- 64** BUCHTIPP/IMPRESSUM/
AUTORINNEN UND AUTOREN/VORSCHAU



46 Lehrerfeedback

Rückmeldungen an die Schüler sind wichtig. Diese von Peggy Richert als Lehrerfeedback bezeichnete Kommunikationsform folgt bestimmten Kriterien. Nur dann ist sie auch konstruktiv.



50 Schülerselbstbeobachtung

Schüler können ihre eigenen mündlichen Leistungen nicht immer selbst einschätzen. Sabine Kirk verwendet hierfür die gleichen Materialvorlagen, wie für die Lehrkräfte. Das hilft beim Vergleichen der Bewertungen.

Deutsch als Zweitsprache 54

Schüler mit Migrationshintergrund haben gerade im Fachunterricht Verständnisprobleme. Havva Engin zeigt, woraus Sie achten sollten



MATERIAL

31

Andrea Bertschi-Kaufmann, Petra Hagendorf, Gerd Kruse, Katharina Renk, Maria Riss, Thomas Sommer

Lesen: Das Fördermaterial

extra