



Herausgeber des Thementeils  
Christina Drüke-Noe und Thomas Jahnke

Liebe Leserinnen und Leser,  
Unterrichtsentwicklungsprojekte wie z. B. SINUS lenkten verstärkt den Blick auf das Wechselspiel von Inhalt und Methode: *Was* wird im Unterricht vermittelt und *wie* geschieht dies? Mit Aufträgen wie „Erstelle eine Präsentation zu ...“ werden vielfältige Schüleraktivitäten initiiert – eine Bereicherung für die Aufgaben- und die Methodenkultur im Mathematikunterricht. Präsentationen bieten die Gelegenheit, Inhalte darzustellen, mit denen man sich vorher intensiv auseinandergesetzt hat.

Wollen Schülerinnen und Schüler eine gute Präsentation halten, müssen sie sich selbstständig einen mathematischen Lerninhalt erarbeiten, diesen aufbereiten und mit Hilfe eines passenden Mediums darstellen. Gerade in der Sekundarstufe II stellt dieses Vorgehen eine wichtige Form des wissenschaftspropädeutischen Arbeitens dar. Daher liegt ein thematischer Schwerpunkt dieses Themenheftes auf der Mittel- und der Oberstufe, wobei Präsentationen in geeigneter Form auch schon in der Grundschule realisiert werden können.

Präsentationen können in Lern- und in Leistungssituationen erfolgen. Sie sind in allen Schulformen relevant und zum Teil auch obligatorischer Bestandteil von Abschlussprüfungen. Als Form der Leistungsüberprüfung sollten sie jedoch nur dann eingesetzt werden, wenn sie zuvor im Unterricht geübt und reflektiert wurden.

Die hier zusammengestellten Unterrichtsbeispiele zeigen, wie Schülerinnen und Schüler an ein zunehmend selbstständiges Vorbereiten und Durchführen von Präsentationen herangeführt werden.

*Christina Drüke-Noe*  
*Thomas Jahnke*

# Präsentieren

## Basisartikel

CHRISTINA DRÜKE-NOE UND THOMAS JAHNKE

**Präsentieren im Mathematikunterricht**

4

## Unterrichtspraxis

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
|                   | CHRISTINA DRÜKE-NOE  |    |
| 5.–10. Schuljahr  | <b>Erfahrungen mit Präsentationen</b>                      | 10 |
|                   | Auf dem Weg zum selbstständigen Lernen                     |    |
|                   | MARGIT FELSCHER, SONJA WEBER                               |    |
| 5.–10. Schuljahr  | <b>Die Hausaufgabenfolie</b>                               | 16 |
|                   | ROSEL REIFF  |    |
| 7.–10. Schuljahr  | <b>Auf dem Plakat seht ihr ...</b>                         | 18 |
|                   | Hauptschüler auf Präsentationsprüfungen vorbereiten        |    |
|                   | CLAUDIA SCHLENTER  |    |
| 8.–13. Schuljahr  | <b>Aufmerksamkeit gewinnen</b>                             | 23 |
|                   | Motivierende Einstiege für eine Präsentation               |    |
|                   | NICOLE MAHLKE  |    |
| 11.–13. Schuljahr | <b>Gut geplant ist halb gewonnen</b>                       | 46 |
|                   | Präsentationskompetenz bis zum Abitur aufbauen             |    |
|                   | JENS MÄKELBURG   |    |
| 12.–13. Schuljahr | <b>Flieger über dem Stadion</b>                            | 50 |
|                   | Strategien zum Abstandsproblem vorstellen                  |    |
|                   | OLIVER BLINN   |    |
| 11.–13. Schuljahr | <b>Und wie bewerte ich das nun?</b>                        | 54 |
|                   | Vortrag und Dokumentation bei Präsentationsprüfungen       |    |
|                   | THOMAS JAHNKE  |    |
| 12.–13. Schuljahr | <b>Projekte und Präsentationen im Stochastikunterricht</b> | 59 |

## Magazin

ANDREAS BÜCHTER

**Neue Lehrpläne – neue Freiheiten**

62

Rezensionen

64

Autoren/Vorschau/Impressum

65

Die etwas andere Aufgabe

66

Ideenkiste

68

Kurzfassungen

unter [www.mathematik-lehren.de](http://www.mathematik-lehren.de)

## Mathe-Welt

SCHÜLER-ARBEITSHEFT

ab 10. Schuljahr

**Mathe-Welt**

**„Organisieren, Strukturieren, Präsentieren“**

27

- Planen und recherchieren
- Inhalte erarbeiten und aufbereiten
- Präsentationen üben und halten

Bestell-Nr. 92915 Preis: 2€ (bei Einzelbestellung 2,50€)

