



Wertvorstellungen entwickeln

Heft 309 | Herausgeber: Gabriele Schrüfer und Elísio Macamo



Menschen bewerten täglich Ereignisse, Situationen oder das Handeln anderer Menschen – bewusst oder unbewusst. Die Grundlage bilden Werte, die sich durch Erziehung und gesellschaftliche Normen entwickelt haben. Jeder Mensch bewertet Situationen anders. Ein Beispiel ist das Titelbild dieser Heftausgabe: Eine erste subjektive Bewertung erfolgte bei der Auswahl der Begriffe und der Größe ihrer Darstellung. Eine weitere Entscheidung über die Gestaltung treffen die Leser: Wenn sie diese Ausgabe erreicht, werfen sie einen Blick auf den Titel und bewerten diesen.

Auch im Geographieunterricht werden Handlungen und Entscheidungen bewertet. Dies gilt insbesondere für das Themenfeld Entwicklungsländer. Nicht nur für Schüler sind diese Länder und ihre Kulturen oft fremd. Daher stellen sich folgende Fragen: Können diese Regionen vorbehaltlos bewertet werden? Werden nicht die weitergegebenen Werte als Bewertungsmaßstäbe angesetzt? Antworten auf diese Fragen gibt das vorliegende Themenheft. Anhand von konkreten Beispielen wird den Schülern die Wertgebundenheit von Entscheidungen und Bewertungen aufgezeigt. Dies ermöglicht ihnen, neue Sichtweisen zu entwickeln und fördert ihre Bewertungskompetenz.

Dazu trägt auch die Materialausgabe geographie heute 310 bei. Sie enthält zwei Folien, fünf Plakate für die Gruppenarbeit und eine CD-ROM, auf der sich zahlreiche Zusatzmaterialien zu den Beiträgen im Heft sowie ein **Audio-Hörspiel** befinden.

Claudia Imwalle

BASISARTIKEL

- 2** Gabriele Schrüfer und Elísio Macamo
Entwicklung – eine wertvolle Angelegenheit
Werturteile als Grundlage der Diskussion über „Entwicklungszusammenarbeit“

ZUM THEMA

- ab Klasse 8 **8** Nina Brendel
Leben auf Kuba – ein karibischer (Alb-)Traum?
Selbst- und Fremddarstellung eines Landes beurteilen
- ab Klasse 8 **14** Ute Janke, Annika Mattissek und Sekson Yongvanit
Zwischen ländlichen Traditionen und globalen Einflüssen
Lebensentwürfe und Bewertungsmuster von Schülern in Nordost-Thailand
- ab Klasse 8 **19** Paul Reuber und Gabriele Schrüfer
„Entwicklungs-Länder“?!
Perspektiven und Möglichkeiten für die kritische Bewertung eines solchen Konzeptes im Erdkundeunterricht
- ab Klasse 8 **26** Julia Büchele, Marianne Landtwing und Elísio Macamo
Die Arbeit der Anderen – Solidarität im afrikanischen Kontext
Schülerinnen und Schüler lehren und lernen im wechselseitigen Austausch
- ab Klasse 11 **34** Dörte-Lena Münster und Michael Plepis
Milleniumsentwicklungsziele im Geographieunterricht
Bewertung der bisherigen Entwicklungserfolge des 2. MEZ am Beispiel Tansanias
- ab Klasse 11 **40** Johanna Schockemöhle und Sérgio Costa
Ungleichheit und Gerechtigkeit in Lateinamerika
Schüler bewerten Quotensysteme zur Überwindung der Kluft zwischen arm und reich

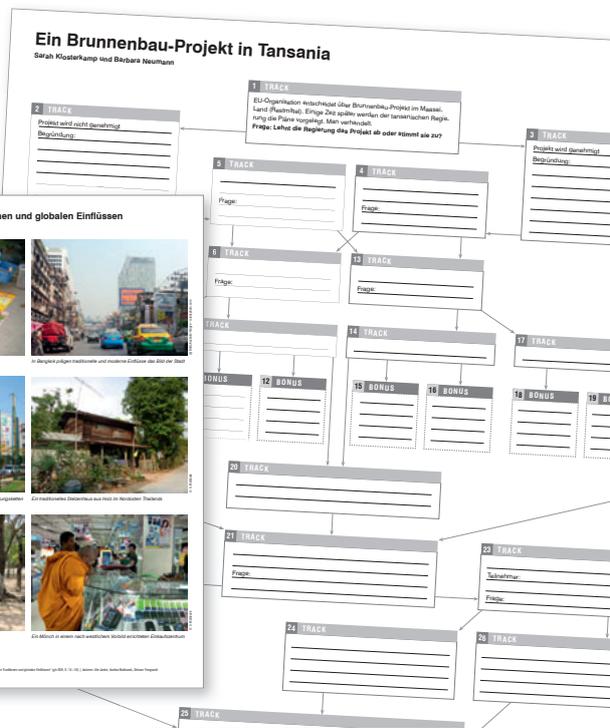
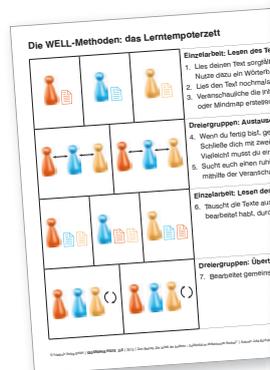
SERVICE

- 48** Impressum/Vorschau/Tipp



Die **Materialausgabe gh 310** hält spannendes Material für Sie bereit:

- ▶ 2 Folien
- ▶ CD-ROM
- ▶ 5 Plakate zum Beschriften als Arbeitsmaterial



INHALT der CD-ROM

Ein Brunnenbau-Projekt in Tansania

Hörspiel „Brunnenbau-Projekt in Tansania“

Text zum Audio-Hörspiel

Beitrag Ein Brunnenbau-Projekt in Tansania

AB 1 Das Brunnenbau-Projekt in Tansania

Material zu AB 1 Vorlage für die Strukturskizze

AB 2 Wertgebundenheit von Entscheidungen

AB 3 Analyse eines Medienberichts

AB zum Audio-Hörspiel 1 Stimmen der tansanischen Regierung zum Projekt

AB zum Audio-Hörspiel 2 Versammlung zur Diskussion des Brunnenbau-Projekts

Zwischen ländlichen Traditionen und globalen Einflüssen

Material zu AB 2 Grafiken zu den Ergebnissen der Befragung thailändischer Jugendlicher

Digitale Folie zum Einstieg

Zwischen ländlichen Traditionen und globalen Einflüssen

Material zum Einstieg Karte von Thailand

Die Arbeit der Anderen – Solidarität im afrikanischen Kontext

Checkliste für eine weiterführende Diskussion des Themas im Unterricht

Weiterführende Informationen zum Lerntempotzettel

Übersicht über die WELL-Methoden

Checkliste zu den Knackpunkten der WELL-Methoden



Millenniumsentwicklungsziele im Geographieunterricht

AB 3 Das 2. Millenniumsentwicklungsziel: Das Beispiel Tansania

Material zu AB 3 Textmaterial und Statistiken

Ungleichheit und Gerechtigkeit in Lateinamerika

AB 3 Brasilien: Mit Quoten die Kluft überwinden

AB 4 Brasilien: Welche Wertvorstellungen leiten die Diskussion um die Quotenregelung

Verzeichnis

Linkliste zu den im Themenheft genannten Internetseiten

Quellennachweise für die Zusatzmaterialien

Zusatzmaterialien

Im Ordner „Zusatzmaterial“ finden Sie Materialien ausgewählter Beiträge in digitaler Form (jpg) zum direkten Einsatz in Ihrem Unterricht.