



Das eigene Handeln hat Konsequenzen – für mich und für andere. Diese Erkenntnis und das Bewusstmachen von Risiken und Chancen dieser Konsequenzen sind eine Grundvoraussetzung im Konzept der Nachhaltigkeit.

Bildung für nachhaltige Entwicklung versucht den Schülern genau das zu vermitteln. Menschen in die Lage zu versetzen, Entscheidungen für die Zukunft zu treffen und abzuschätzen, wie sich ihr Handeln auf künftige Generationen auswirkt, kann gerade im Fach Geographie realisiert werden.

Mit der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung (2005–2014)“ haben sich die Staaten der UN verpflichtet, dieses Konzept zu stärken – vom Kindergarten, Schule, beruflicher Ausbildung, Universität über Forschungsinstitute bis zum informellen Lernen außerhalb von Bildungseinrichtungen. Der Artikel „Nachhaltige Stadtentwicklung in Deutschland“ zeigt die 13 Dekade-Städte. Schüler können sich in einem Planspiel einen Überblick über Nachhaltigkeitskriterien verschaffen und die Umsetzung der Kommunen beurteilen.

In dem Beitrag „Ökologie vs. Ökonomie?“ stellen Schüler (Nachhaltigkeits)Forschungen in Betrieben an – via Leitfadeninterview.

Was hinter dem Begriff „Grüne Investitionen“ steckt, deckt der gleichnamige Artikel auf. Er beinhaltet eine Unterrichtseinheit, die mit der Szenariotechnik arbeitet. Die Methodenvielfalt macht's – viel Spaß beim Ausprobieren!

Carola Hohberger

## Bildung für nachhaltige Entwicklung

Heft 295 | Herausgeber: Monika Reuschenbach, Martina Flath

### BASISARTIKEL

- 2** Monika Reuschenbach · Johanna Schockemöhle  
**Bildung für nachhaltige Entwicklung**  
*Leitbilder für den Geographieunterricht*

### ZUM THEMA

- ab Klasse 9 **12** Johanna Schockemöhle  
**Mehr aus weniger und weniger ist mehr!**  
*Durch nachhaltige Rohstoffnutzung verliert der ökologische Rucksack an Gewicht*
- ab Klasse 9 **22** Beatrice Bürgler · Monika Reuschenbach  
**Pakistan spielt beim Weltfußball mit!**  
*Politische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel Fußballproduktion*
- ab Klasse 9/10 **32** Kim Philip Schumacher · Monika Reuschenbach  
**Nachhaltige Stadtentwicklung in Deutschland**  
*Die Städte der Welt-Dekade – Raumbeispiele für BNE*
- ab Klasse 10 **39** Stefan Baumann  
**Ökologie vs. Ökonomie?**  
*Der Nachhaltigkeit von Betrieben auf der Spur*
- ab Klasse 11 **44** Thomas Hoffmann  
**„Grüne Investitionen!“**  
*Untersuchungen des Beitrages zu einer nachhaltigen Entwicklung*

### SERVICE

- 52** Impressum/Vorschau/Tipp/Termin

**Unser Dankeschön für Abonnenten!**

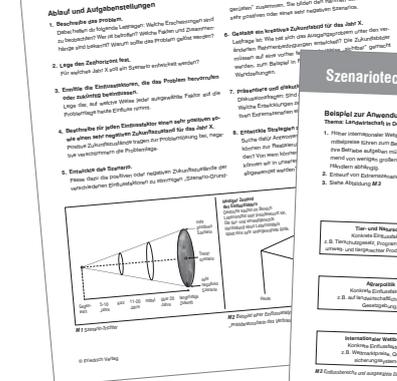


Mit dieser Ausgabe von **geographie heute** erhalten Sie Ihr persönliches Gutscheinheft 2011/2012. Mit dem Gutscheinheft für Abonnenten möchten wir uns für Ihre Treue und Ihr Vertrauen in unsere Fachzeitschriften bedanken. Hier erwarten Sie Monat für Monat attraktive Angebote und echte Schnäppchen aus unserem Programm.

**Szenariotechnik (1/2)** METHODENTRAINER

**Ziele und Merkmale**  
 Ein Szenario ist eine mögliche Zukunft. In ihm wird der wahrscheinliche Zustand einer Sachverhalte, die dem Vorgabezeitpunkt bis zum Ende des Szenarios, die dem Vorgabezeitpunkt bis zum Ende des Szenarios, die dem Vorgabezeitpunkt bis zum Ende des Szenarios...

**Ablauf und Aufgabenstellungen**  
 1. **Bestimme das Problem**  
 2. **Lage des Sachproblems fest**  
 3. **Erstelle die Entscheidungsbaum**  
 4. **Bestimme die möglichen Entscheidungsalternativen**  
 5. **Analysiere das Szenario**



**Zukunftswerkstatt XS** METHODENTRAINER

**Definition Zukunftswerkstatt allgemein**  
 Die Zukunftswerkstatt ist eine Methode, bei der die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Vision von einer entwickelten Zukunft erörtern und beschreiben. Ausgangspunkt ist immer eine konkrete Frage oder Problemstellung. Die Ausgangspunkte für die Arbeit sind:

**Ziele und Merkmale der Zukunftswerkstatt XS**  
 Die Zukunftswerkstatt XS ist eine neu entwickelte Variante, die im Vergleich zum Original etwas weniger Zeit in der Durchführung benötigt. Sie ist für die Durchführung in der Sekundarstufe geeignet. Die Ziele und Merkmale der Zukunftswerkstatt XS sind:

**Ablauf, Arbeitsschwerpunkte und Leitfragen**

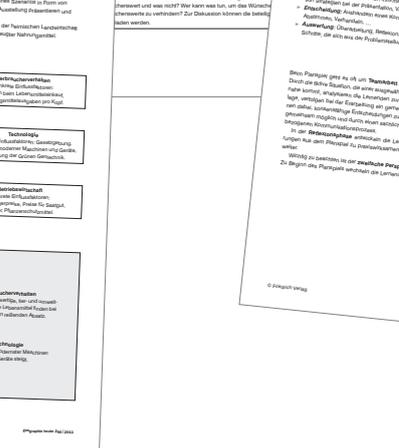
Phase	Arbeitsschwerpunkte und Leitfragen
1. Phase	Die Schüler recherchieren und sammeln Informationen über den aktuellen Stand der Technik...
2. Phase	Die Schüler erörtern die Möglichkeiten, die sich aus der Entwicklung der Technik...
3. Phase	Die Schüler beschreiben die Visionen, die sie sich für die Zukunft...
4. Phase	Die Schüler präsentieren ihre Visionen und diskutieren sie...

**Planspiel** METHODENTRAINER

**Prinzip und Spielregeln**  
 Das Planspiel ist eine Methode, bei der die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in einer Gruppe eine Situation erörtern und beschreiben. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer beschreiben die Situation, die sie sich für die Zukunft...

**Ein Planspiel gliedert sich in folgende Phasen:**

1. **Phase**
2. **Phase**
3. **Phase**
4. **Phase**



Die Materialausgabe „**Bildung für nachhaltige Entwicklung**“ (geographie heute 296, Hrsg.: Monika Reuschenbach, Martina Flath) enthält **ergänzende Materialien** zu den Heftbeiträgen auf **CD-ROM**, einen **Methodentrainer** (Szenariotechnik, Zukunftswerkstatt XS, Planspiel) und den **Film** „Der Ball, mit dem jeder gewinnt“ (© Fairtrade) zum Beitrag „Pakistan spielt beim Weltfußball mit!“ auf der CD-ROM. Zum Unterrichtsentwurf „Mehr aus weniger und weniger ist mehr!“ liegt Begleitmaterial (**A–G**) für die Durchführung der Zukunftswerkstatt XS für Sie bereit.

Daneben visualisiert der Film die Thematik des Beitrages „Pakistan spielt beim Weltfußball mit!“. Hier werden die Produktionsbedingungen von Fairtradebällen in Pakistan gezeigt. Zusätzlich werden Bild- und Textmaterialien (**Arbeitsblatt 2**) rund um das Thema angeboten, die sich für eine Gruppenarbeit mit anschließender Debatte eignen. „Nachhaltige Stadtentwicklung in Deutschland“ wird durch das Engagement verschiedener Städte zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (**Arbeitsblatt 1**), eine Übersicht über Nachhaltigkeitskriterien (**Arbeitsblatt 2**) und ein Informationsblatt zur Planung und Durchführung eines Planspiels (**Arbeitsblatt 3**) komplettiert. Wie ein Leitfadeninterview funktioniert, erklärt das beiliegende Material (**Arbeitsblatt 1–4**) zum Artikel „Ökologie vs. Ökonomie?“. In diesem Zusammenhang liegt ein Nachhaltigkeitsspider (Excel-Datei) für Sie bereit, welches Sie nach Ihren individuellen Vorstellungen bearbeiten können. Abschließend wird der Beitrag „Grüne Investitionen!?“ mit einer Erläuterung der Szenariotechnik angereichert. In diesem Zusammenhang werden „Nachhaltige Geldanlagen“ als Thema im Unterricht vorgestellt (**Arbeitsblatt 1**). Die **Arbeitsblätter 2 und 3** (s. Heft, S. 50, 51) finden Sie nochmals in digitaler Form, sodass Sie die Grafiken flexibel einsetzen können.

**Inhalt der Materialausgabe**

- ▶ **CD-ROM:** weiterführendes Material zu den Beiträgen im Heft
- ▶ **Film:** „Der Ball, mit dem jeder gewinnt“ zum Beitrag „Pakistan spielt beim Weltfußball mit!“ (**CD-ROM**)
- ▶ **Methodentrainer:** BNE – Die Methodenvielfalt macht's! Die Methoden der Heftbeiträge in komprimierter Form: Szenariotechnik, Planspiel, Zukunftswerkstatt XS

