



„Soll dein Kompass richtig leiten,
hüte dich vor Magnetstein',
die dich begleiten!“ (J. W. von Goethe)

Orientierung zu behalten, ist in jeder Lebenslage von Vorteil und im Unterricht muss sich auch niemand vor Magnetsteinen hüten. Vielmehr ist die Herausforderung für den Lehrer, die Schüler anhand eines roten Fadens durch seine Stunden zu navigieren! Er muss seinen Unterricht und seine Aufgabenstellung nachvollziehbar aufbauen, sodass der Verlauf und die Ergebnisse für die Schüler an jedem Punkt gut zu verfolgen sind. Angereichert mit dem Treffen eines altersgerechten Anspruchsniveaus und Förderung der Fähigkeiten und Fertigkeiten jedes Einzelnen, benötigt er manchmal wirklich einen „Kompass“. Aber wie sieht ein Navigationssystem im Geographieunterricht aus?

Genau an dieser Stelle knüpft das Heft an, in dessen Mittelpunkt eine „Neue Aufgabekultur“ steht. Operatoren verwenden und Kompetenzbereiche abdecken ist hier das Ziel. Alle Beiträge setzen dies anhand von Beispielaufgaben praktisch um. Das Anwenden der Operatoren erleichtert es den Schülern, sich zurechtzufinden. Sie wissen genau, was sie tun müssen, natürlich vorausgesetzt, sie haben das entsprechende Fachwissen parat. Und der Lehrer hat immer einen Anhaltspunkt, sowohl bei der Konzeption als auch bei der Korrektur der Aufgaben.

Die Aufgabensammlung in der Heftmitte hilft Ihnen zusätzlich – beim Transfer in den eigenen Unterricht – immer die Orientierung zu behalten!

Carola Hohberger

Aufgaben stellen – Kompetenzen fördern

Heft 291/292 | Herausgeber: Thomas Lenz

BASISARTIKEL

- 2** Ulrich Hieber · Thomas Lenz · Martin Stengelin
(Sich) geographische Aufgaben stellen
Neue Aufgabekultur im kompetenzorientierten Geographieunterricht

- 10** Wolfgang Fraedrich · Ulrich Hieber · Thomas Lenz
Operatorenliste

ZUM THEMA

- 12** Ulrich Hieber
Operatoren anwenden!
Verschiedene Anforderungsbereiche abdecken

- 16** Ulrich Hieber
Aufgabentypen – die Vielfalt macht's
Abwechslungsreiche Aufgabenstellung im Geographieunterricht

- 20** Martin Stengelin
Mehr als Fachwissen
Aufgaben, die weitere Kompetenzbereiche berücksichtigen

- 26** Wolfgang Fraedrich
Wer die Wahl hat, hat die ...
Prüfen mit der Multiple-Choice-Methode

- 30** Ulrich Hieber · Thomas Lenz · Martin Stengelin
Brennpunkt Klassenarbeit
Von der W-Frage zur kompetenzorientierten Aufgabe

- 33** Monika Reuschenbach
Räume (be)greifen!
Raumkonzepte für den Erwerb raumbezogener Handlungskompetenz

- 40** Monika Reuschenbach
Problem erkannt – Problem gebannt
Problemorientierte Aufgabenstellungen regen zur kreativen, überlegten Lösungsfindung an

- 46** Thomas Lenz
Kooperative Aufgabenformen
Kartenauswertung als Placemat-Activity



- 48** Thomas Lenz
Abgestufte Lernhilfen
Ergebnissicherung beim Thema Passatkreislauf

- 51** Thomas Lenz · Monika Reuschenbach
Als Journalist vor Ort
Kreatives Schreiben im Geographieunterricht

- 53** Martin Stengelin
Materialgestützte Aufgaben stellen
Kompetenzen in vielfältigen Zusammenhängen fördern und überprüfen

DIDAKTISCHES STICHWORT

- 59** Egbert Daum
„So sehe ich die Welt!“
Subjektives Kartographieren als sozialräumliche Praxis

SERVICE

- 63** Rezension

- 64** Autorenangaben · Termine · Impressum · Übersicht

**Zum Herausnehmen in der Heftmitte:
Aufgabensammlung**

Alle Texte und ausgewähltes Bildmaterial der Aufgabepools „Natur- und Wirtschaftsraum Küste“, „Tropischer Regenwald“ und „Metropolisierung“ stehen für Sie zum Download unter www.friedrich-verlag.de bereit. Bitte geben Sie folgenden Code in das Suchfeld ein: **d56291px**. Zusätzlich haben Sie die Möglichkeit das „Klausurbeispiel Hamburg“, die „Checkliste“ sowie die „Operatorenliste“ als digitale Medien herunterzuladen und für Ihren individuellen Unterricht flexibel zu nutzen.

