

*Avoiding the Unmanageable* oder *Managing the Unavoidable*? Mit welcher Strategie lässt sich den globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts am ehesten begegnen? Im Hinblick auf den Klimawandel argumentiert Messner (2007) hier klar: Was wir nicht mehr verhindern können, damit müssen wir wenigstens gekonnt umgehen.

Tatsächlich steht die Welt vor gewaltigen, miteinander auf vielfältige Weise verflochtenen Problemen, die unser Handeln erfordern. Neben dem anthropogenen Treibhauseffekt mit seinen weitreichenden, z. T. irreversiblen, Folgen, belasten Artenschwund, Luftverschmutzung und Bodendegradation, das Weltbevölkerungswachstum, Hunger und Armut sowie Krankheiten, Kriege und Konflikte das sensible System Erde – Mensch. Die aktuelle Finanzkrise erscheint dagegen geradezu harmlos.

Panik und Weltuntergangsstimmung aber sind die falschen Berater. Denn: auch wenn sie im Widerstreit der Interessen nur allzu oft untergehen, an geeigneten Lösungsansätzen fehlt es in der Regel nicht. Aufgabe eines am Nachhaltigkeitsprinzip orientierten Geographieunterrichts ist es daher, Fehlentwicklungen zu analysieren, sie vor dem Hintergrund des Leitbilds Nachhaltige Entwicklung zu bewerten und gemeinsam nachhaltige Entwicklungskonzepte zu entwerfen und umzusetzen. So lässt sich Gestaltungskompetenz anbahnen, die es den Schülern ermöglicht, langfristig, und vor allem auch außerhalb der Schule, Antworten auf die globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu finden.

Margret Liefner-Thiem

## Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts

Heft 281/282 | Herausgeber: Wolfgang Gerber

### BASISARTIKEL

2 Thomas Hoffmann  
**Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts**

9 Wolfgang Gerber  
**Zu den Beiträgen im Heft**

### ZUM THEMA

ab Klasse 8 10 Dietmar Volkers  
**18.000 km für einen Apfel?**  
*Auf einer Supermarktrallye die Klimaschädlichkeit von Produkten untersuchen*

ab Klasse 9 18 Dirk Loerwald und Rainer Uphues  
**Mikrokredite als Entwicklungsstrategie**  
*Fachübergreifendes Lernen im Geographie- und Wirtschaftsunterricht*

ab Klasse 9 26 Annette Coen und Karl W. Hoffmann  
**Würden Sie dieser Frau ☐ 20,- leihen?**  
*Armutsbekämpfung per Mausclick: über die Vergabe eines Mikrokredits entscheiden*

ab Klasse 10 36 Monika Reuschenbach  
**No excuse! Armut gibt es überall**  
*Kennzeichen und Ausprägungen von Armut in Industrie- und Entwicklungsländern*

ab Klasse 10 48 This Rutishauser, Martin Hasler und Jürg Luterbacher  
**Klimawandel und seine Folgen**  
*Faktengestützte Blicke in die Zukunft wagen*

ab Klasse 10 58 Detlef Kanwischer  
**Der Traum von gestern: Nahrung für alle**  
*Ein Planspiel zur Entwicklung von Indikatoren für Nahrungskrisen*

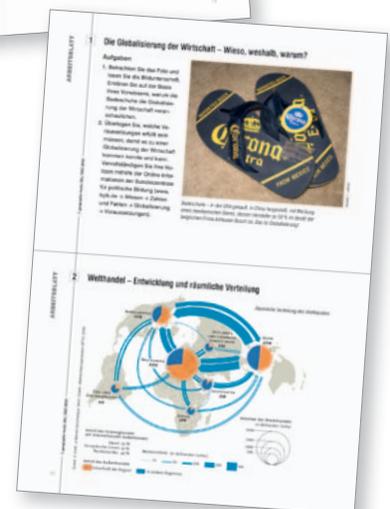
ab Klasse 11 **66** Stefan Applis, Steffen Höhnle und Rainer Uphues  
**Wie EU-Exportsubventionen zur globalen Herausforderung werden**  
*Eine Dilemmadiskussion als Methode des Globalen Lernens durchführen*



ab Klasse 11 **74** Thomas Hoffmann  
**Patient Ozean**  
*Die Vermüllung und Versauerung der Weltmeere als besorgniserregende Krankheitsbilder*



ab Klasse 11 **84** Elmar Kulke  
**Die Globalisierung der Wirtschaft**  
*Ursachen, Merkmale und Wirkungen*



**SERVICE**

**95** Rezension

**96** Impressum · Übersicht · TIPP

