



„Treibhauseffekt ist – meiner Meinung nach – die Zerstörung der Ozonschicht, durch welche sich die Atmosphäre dann erwärmt. Also, dass eben die Sonnenstrahlen ungeschützt eindringen können und dadurch das Erdklima sich erwärmt“ (S., 19 Jahre). Ganz offensichtlich bringt der Schüler hier zwei Phänomene durcheinander. Hatte er nicht zugehört?

Im Rahmen britischer Studien äußerten über 83 % der Schüler zwischen 11 und 16 Jahren und 70 % der teilnehmenden Lehramtsstudierenden eine solche Vorstellung. Dies spricht gegen den Zufall. Tatsächlich sind es unsere alltäglichen, bewährten Erfahrungen – in diesem Fall u. a. dass eine stärkere Sonnenstrahlung zu einer stärkeren Erwärmung z. B. der Haut führt – die beeinflussen, wie wir Phänomene einordnen. Doch so manches dieser Erklärungsmuster steht im fundamentalen Gegensatz zu wissenschaftlichen Vorstellungen und hält unterrichtlichen Anforderungen nicht stand.

Ziel des Hefts ist es, die Bedeutung von Schülervorstellungen für einen gelingenden Geographieunterricht ins Bewusstsein zu rücken. Die Beiträge geben Hinweise auf Lernschwierigkeiten und -widerstände und bieten Anknüpfungsmöglichkeiten, die das Lernen erleichtern. Auf Grundlage aktueller Forschungsergebnisse, die sich zurzeit noch vor allem auf physisch-geographische Themen beziehen, erhalten Sie zahlreiche Unterrichtsmaterialien, die Ihren Schülern den Übergang von alltäglichen zu wissenschaftlichen Erklärungsansätzen in der Geographie erleichtern.

Margret Liefner-Thiem

Schülervorstellungen

Heft 265 | Herausgeberin: Sibylle Reinfried

BASISARTIKEL

- 2 Reinders Duit
Zur Rolle von Schülervorstellungen im Unterricht
- 8 Sibylle Reinfried
Schülervorstellungen und Lernen von Geographie

ZUM THEMA

- ab Klasse 3 **14** Matthias Ritter und Sibylle Reinfried
Wie entsteht eine Karstlandschaft?
Schülervorstellungen von Dolinen weiterentwickeln
- ab Klasse 5 **20** Daniela Schmeinck
Mäander, Delta, Durchbruchstal
Alltagskonzepte von Schülern zu Fließgewässern
- ab Klasse 9 **24** Sibylle Reinfried, Stephan Schuler,
Urs Aeschbacher und Erich Huber
Der Treibhauseffekt – Folge eines Lochs in der Atmosphäre?
*Wie sich Schüler ihre Vorstellungen bewusst machen
und sie verändern können*
- Klasse 9–11 **34** Kerstin Drieling
Erde oder Boden, Horizonte oder Schichten?
Alltagsvorstellungen zum Aufbau des Bodens
- Klasse 7–13 **40** Sibylle Reinfried und Felix Hug
Von Eisklumpen, Eismeer und Strömen aus Eis
*Gletscherbewegungen sichtbar machen
und Schülervorstellungen verändern*

SERVICE

- 48** Rezension/Impressum/Übersicht