



Kompetenzen, Standards, Aufgaben – diese Begriffe umfassen eine für die Zukunft des Geographieunterrichts sehr bedeutende Entwicklung. Entscheidendes Moment ist die neuartige Favorisierung eines vom Ziel her gedachten, auf Kompetenzförderung zielenden Unterrichts. Er richtet sich nach den Fähigkeiten und Fertigkeiten aus, über die Schüler am Ende eines bestimmten Bildungsabschnitts tatsächlich verfügen sollen.

Seit Mai 2006 gibt es die Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Bildungsabschluss, die bei allen geographischen Gruppen auf große Akzeptanz stoßen. Sie weisen sechs Kompetenzbereiche als konstitutiv für eine geographische Gesamtkompetenz aus: Fachwissen, Räumliche Orientierung, Erkenntnisgewinnung/Methoden, Kommunikation, Beurteilung/Bewertung und Handlung. Diese Bereiche werden wiederum über konkrete Teilkompetenzen und Standards präzisiert. Im Oktober 2007 sind nun Aufgabenbeispiele hinzugekommen, die mit ihren Lösungs- und Bewertungsansätzen die Umsetzung der einzelnen Kompetenzen und Standards konkretisieren und veranschaulichen.

Das vorliegende Heft widmet sich in vier Teilkapiteln diesen neuen Entwicklungen. **Kapitel 1** gibt eine fundierte Einführung in die Thematik, **Kapitel 2** stellt Aufgaben vor, die exemplarisch aufzeigen, wie sich kompetenz- und standardorientiert unterrichten lässt. **Kapitel 3** blickt über die Grenzen des Fachs Geographie hinaus. **Kapitel 4** widmet sich schließlich ausgewählten Herausforderungen, denen sich Geographieunterricht und Geographiedidaktik in Zukunft noch stellen müssen.

Margret Liefner-Thiem

Kompetenzen, Standards, Aufgaben

Heft 255/256 | Herausgeber: Ingrid Hemmer und Michael Hemmer

EINFÜHRUNG

- 2** Ingrid Hemmer und Michael Hemmer
Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie
Genese, Standortbestimmung, Ausblick

- 10** Frank-Michael Czapek
Bildungsstandards umsetzen
Von der nationalen Vorgabe zum schulinternen Arbeitsplan

KOMPETENZORIENTIERTE AUFGABEN

- 14** Margit Colditz, Ingrid Hemmer, Michael Hemmer, Karl W. Hoffmann und Gudrun Ringel
Bildungsstandards konkret
Aufgabenkultur und Aufgabenbeispiele
- 19** Kathleen Renz
Migration nach Deutschland
- 24** Mirka Dickel, Detlef Kanwischer und Antje Schneider
Tsunamis – Ereignisse an der Grenze zwischen Mensch und Natur
- 29** Thomas Lamkemeyer
Party-Nacht in Wien
- 34** Thorsten Zahn
Die Entwicklung der Bevölkerung in der Bundesrepublik Deutschland
Eine computerunterstützte Analyse des Zeitraums 1950–2050
- 39** Gudrun Ringel
Darf man den Ayers Rock besteigen?
- 44** Norma Kreuzberger
Herne – eine Stadt im Ruhrgebiet stirbt!?
Ein Aufgabenbeispiel zur Manipulation mit Diagrammen
- 48** Monika Reuschenbach
Erdöltransport durch das Wattenmeer!?
- 52** Gabriele Schröfer
Verschiedene Kulturen – verschiedene Augen?
Eine Aufgabe für den Erwerb interkultureller Kompetenz
- 56** Margit Colditz
Niveaubestimmende Aufgaben für den Geographieunterricht
Maßnahmen und Anregungen für eine neue Unterrichts- und Aufgabenkultur

ÜBER DEN TELLERRAND ...

- 60** Karl W. Hoffmann und Dorothea Werner-Tokarski
Bildung für nachhaltige Entwicklung
Kompetenzen und Lernangebote
- 64** Dieter Böhn
Globale Entwicklung
Ein Orientierungsrahmen für Lehrplanarbeit und Schule
- 68** Angelika Eikel
Demokratiepädagogik
Kompetenzbereiche und Lernarrangements an der Schnittstelle zur Geographie
- 72** Helmut Prechtel
Bildungsstandards im Fach Biologie
Konzeption, Kompetenzmodelle und Überschneidungen mit den Bildungsstandards im Fach Geographie
- 76** Waltraud Schreiber
Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht
Bildungsstandards und Kompetenzmodelle im Entwicklungsstadium
- 79** Sibylle Reinfried
Was bringen Bildungsstandards?
Eine Bilanz von mehr als zehn Jahren standardisiertem Geographieunterricht in den USA

WOHIN DIE REISE GEHT ...

- 84** Helmut Johannes Vollmer
Bildungsstandards – und dann?
Zum Stand der Diskussion in Deutschland
- 88** Marcus Hammann, Manuel Ganser und Moritz Haupt
Experimentieren können
Kompetenzentwicklungsmodelle und ihre Nutzung im Unterricht
- 92** André A. Rupp
Aufgabenentwicklung und Qualitätssicherung
Die Funktionen des Instituts für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

SERVICE

- 96** Impressum · Übersicht · Veranstaltungshinweis