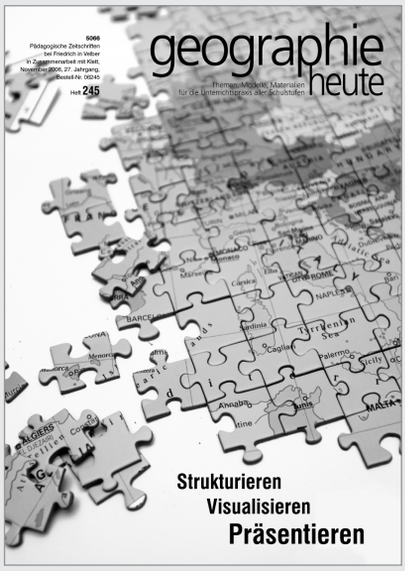

Strukturieren, Visualisieren, Präsentieren – nicht eben ein griffiger Titel für ein Heft, aber in seiner Komplexität überaus passend. Denn Präsentationen beinhalten weit mehr als den eigentlichen Akt der Vorstellung von Arbeits- und Lernergebnissen. Die Recherche, Auswahl und Strukturierung der Inhalte sowie deren Visualisierung und adressatengerechte mediale Aufbereitung müssen geleistet werden noch bevor es an das Vortragen und Darbieten des Erarbeiteten geht.

Macht man sich die notwendigen Teilkompetenzen einer übergeordneten Präsentationskompetenz auf diese Weise bewusst, wird schnell klar, dass es nicht genügt, Schülerpräsentationen einfach einzufordern. Vielmehr müssen die entsprechenden Fähigkeiten gezielt im Unterricht angebahnt und durch die Schüler eingeübt, angewendet und reflektiert werden. Nun mag man fragen, warum Schüler Präsentieren können müssen. Schließlich lässt sich ihr Lernstand auch anhand von Klassenarbeiten, Tests und eingesammelten Mappen überprüfen. Doch Präsentationen bieten Schülern die einmalige Gelegenheit, ihre Ergebnisse für andere relevant zu machen. Entsprechend geplant, werden sie so für die ganze Klasse nicht nur zu einem fachlichen, sondern auch zu einem sozialen Erfolgserlebnis. Zu guter Letzt ist die Fähigkeit, Inhalte aufzubereiten und vorzustellen eine unverzichtbare Qualifikation für zahlreiche Berufsfelder. Ihre Förderung sollte daher gerade im so stark medial geprägten Erdkundeunterricht ihren festen Platz haben.

Margret Liefner-Thiem

Strukturieren – Visualisieren – Präsentieren

Heft 245 | Herausgeber: Thomas Lenz

BASISARTIKEL

2 Ulrich Hieber und Thomas Lenz
Präsentieren im Geographieunterricht
Kompetenzorientiertes Lernen im Spiralcurriculum

ZUM THEMA

ab Klasse 5 **10** Ulrich Hieber
Faszination Regenwald
Kurzpräsentationen an einer Themenwand halten

ab Klasse 8 **15** Thomas Lenz
Räumliche Strukturen an der Wandkarte visualisieren
Das Beispiel Manufacturing Belt

ab Klasse 9 **18** Martin Stengelin
Von der Internetseite zum Präsentationsplakat
Umstrukturierung und Visualisierung von Informationen aus dem World Wide Web: Das Beispiel „Mobilität und Nachhaltigkeit“

ab Klasse 9 **22** Karl Handschuh
Präsentieren mit elektronischen Medien
Stolperfallen von PowerPoint – und wie man sie umgeht

ab Klasse 10 **26** Roland Bullinger und Martin Stengelin
Eine komplexe Präsentation planen und umsetzen
Eine Schritt-für-Schritt Anleitung für Schüler am Beispiel „Weltmarke und Global Player Coca Cola“

Klasse 7–10 **32** Edgar Reinert
Lernplakate
Behalten fördern – Methodenkompetenz steigern und überprüfen

ab Klasse 11 **37** Detlef Kanwischer und Joachim Schindler
Vom Boden zur Vernetzung
Komplexe Beziehungsgeflechte in der Sahelzone im Gruppenpuzzle erarbeiten

SERVICE

47 **Informationen zur Materialausgabe „Präsentieren leicht gemacht“**

48 **Übersicht/Impressum/TIPP**