

Start in den Unterricht Mathematik Klasse 3

GRUNDLAGEN

1 Das Fach auf einen Blick – Ein Blick aufs Fach	3
Kernideen und Kompetenzorientierung GUDRUN HÄRING	
2 Der Mathematik auf der Spur –	6
Freude an der Mathematik wecken SABRINA ROOS	
3 Kriterien zur Beurteilung von Lehrwerken	12
Nicht die „Daumenprobe“ entscheidet über die Qualität eines Lehrwerks GUDRUN HÄRING	
4 Differenzierung	14
Möglichkeiten im Unterricht BRIGITTE HÖLZEL	
5 So schaffe ich das dritte Schuljahr	18
Lernvoraussetzungen im Kompetenzbereich Zahlen und Operationen KATHRIN COTTMANN	

EINSTIEG INS 3. SCHULJAHR

6 Festigung des Zahlenverständnisses	22
Arbeit mit zweistelligen Zahlen BERNADETTE THÖNE	
7 Halbschriftlich addieren und subtrahieren	26
Rechenoperationen darstellen und flexibel nutzen GERRIT STÄBE	
8 Zahlenbereichserweiterung bis 1000	30
Handlungsorientiert und anschaulich BRIGITTE HÖLZEL	
9 Muster und Strukturen an Zahlenfeldern entdecken	38
Zahl- und Aufgabenbeziehungen LILO VERBOOM	
10 Vertiefung des kleinen $1 \cdot 1$ und $1 : 1$	44
Beziehungsreiches Üben BÄRBEL CZORNACK-MENZNER	

WEITERE ANKNÜPFUNGSPUNKTE

11 Forschendes Lernen im Mathematikunterricht	48
Erkundungen und Entdeckungen am Mal-Plus-Haus LILO VERBOOM	
12 Sachrechnen im 3. Schuljahr: Anknüpfen und Vertiefen –	56
Manege frei für Lösungsschritte, Lösungshilfen und Größen MONIKA PFALLER	
13 Raumvorstellungsvermögen anbahnen	62
Kopfgeometrische Übungen mit ebenen und räumlichen Figuren HANS-GÜNTER SENFTLEBEN	
14 Daten und Zufall	68
Entwicklung von Grundvorstellungen KLAUS HASEMANN	

Autorinnen und Autoren/Impressum	72
----------------------------------	-----------