

Individualisierung

4 basisartikel

Individualisierung im Spanischunterricht Wolfgang Steveker

Individualisierung bedeutet, den Unterricht auf die unterschiedlichen Fähigkeiten, Bedürfnisse und Lernvoraussetzungen der Schüler abzustimmen. Der Basisartikel gibt eine Übersicht zu verschiedenen Formen und Verfahren der Individualisierung und konkretisiert dies an zwei Beispielen.

MATERIAL

CD mit 21 PDF-Dokumenten

39 Arbeitsblätter zum Verfassen eines *comentario**
(Vergleiche dazu den Beitrag von Simone Schinke und Wolfgang Steveker: Die Lerntheke – eine effektive Methode zur Individualisierung des Unterrichts, im Heft Seite 12 ff.)

* hoja de trabajo 2 mit der Textgrundlage finden Sie aus urheberrechtlichen Gründen nur im Heft auf Seite 18

8 Arbeitsblätter zu *En la oficina de turismo*
(Vergleiche dazu den Beitrag von Markus Hinz: Das Sprachdorf projektorientierte Freiarbeit, im Heft Seite 20 ff.)

5 Arbeitsblätter zur Förderung der Sprechfertigkeit
(Vergleiche dazu den Beitrag von Fiona Lindie und Petra Wirtz-Kaltenberg: Binnendifferenzierende Verfahren zur Förderung der Sprechfertigkeit, im Heft Seite 34 ff.)

zum thema

Herausgeber des Thementeils:
Wolfgang Steveker

12 **LERNJAHR: ab 2** **KLASSE: 10**

Die Lerntheke

Eine effektive Methode zur Individualisierung des Unterrichts
Simone Schinke/Wolfgang Steveker

Der Beitrag beschreibt und präsentiert das Material zur individuellen Bearbeitung und Verbesserung eines *comentario*. Die Arbeitsblätter zu fünf Aspekten sind nach Niveaustufen differenziert, sodass jeder Schüler nach einer Selbstevaluation entsprechend seinen Bedürfnissen und Fähigkeiten einsteigen kann.

20 **LERNJAHR: ab 1** **KLASSE: 6**

Das „Sprachdorf“ – projektorientierte Freiarbeit

Markus Hinz

Auf dem Rundgang durch einen fiktiven spanischen Ort haben die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, ihre vorher trainierten Kenntnisse und Fähigkeiten in verschiedenen Alltagsituationen anzuwenden.



Inmigración

Mapa de inmigración en España

Gráfico de población en España, año 2007

Gráfico de población en España, año 2008

Gráfico de distribución de inmigrantes por continente

Las cuentas de Alien

¡Conjugamos juntos! – Hoja de tándem (2)

SITUACIÓN: Entrevista a un profesor para el periódico escolar.

<p>A: ¿Y qué (gustar) hace a usted en su tiempo libre?</p> <p>P: Bueno, muchas cosas: a mí me gusta ir al cine y también (me gusta) leer (un libro/ libros).</p> <p>P: Hago deporte también. Por ejemplo juego al fútbol y nado.</p> <p>P: Por desgracia no sé tocar la guitarra.</p>	<p>A: Y, ¿qué le gusta hacer a usted en su tiempo libre?</p> <p>P: Bueno – muchas cosas: A mí (gustar)... y también...</p> <p>P: (Hacer, yo) deporte también. Por ejemplo...</p> <p>P: Por desgracia no (saber, yo)...</p>	<p>Ir al cine leer (libros/ un libro)</p> <p>Jugar (a-ir) al fútbol nadar</p> <p>tocar la guitarra</p>
<p>A: ¿(Usted) (saben) cocinar?</p> <p>P: ¿¿Cocinar?? Bueno... Yo prefiero comer en un restaurante/comer fuera/bailar a comer.</p>	<p>A: ¿(Usted) sabe cocinar?</p> <p>P: ¿¿Cocinar?? Bueno... Yo (preferir (a-ir))...</p>	<p>comer en un restaurante /comer fuera/salir a comer</p>
<p>A: ¿Y usted (formarse) (se-ir) tarde?</p> <p>Pues sí. No me (acostar) (c/ine) (acostarse) antes de la (normalmente).</p> <p>Gracias por la (vista).</p>	<p>A: ¿Y usted se duerme tarde?</p> <p>P: Pues, sí. No (acostarse) (a) antes de la (normalmente).</p> <p>A: Gracias por la entrevista. P: De nada.</p>	<p>acostarse (a-ir/ dormir(ce) (a-ir))</p>

28

LERNJAHR: ab 1

KLASSE: ab 6

Individualisierung bei der Hausaufgabenbesprechung

Christian Bigalke

Hausaufgaben bieten eine gute Möglichkeit, regelmäßig individualisierte Phasen im Unterricht einzubauen. Unterschieden in rekonstruierende und analysierende Verfahren stellt der Autor eine Reihe abwechslungsreicher und kreativer Formen dazu vor.

40

LERNJAHR: ab 3

KLASSE: ab 10

Verfahren zur Individualisierung bei der Textanalyse

Simone Schinke/Wolfgang Steveker

An zwei Kurzgeschichten des spanischen Autors Juan Madrid üben die Schüler assoziative und kreative Zugänge. Leerstellen in den Texten bieten Raum für subjektive Deutungen je nach ihren individuellen Erfahrungen und Erwartungen.

34

LERNJAHR: ab 1

KLASSE: ab 6

Binnendifferenzierende Verfahren zur Förderung der Sprechfertigkeit

Fiona Lindie/Petra Wirtz-Kaltenberg

Ausgehend von der Think-Pair-Share-Methode präsentieren und modifizieren die Autorinnen verschiedene Übungsformen wie Spickzettel, Note-Taking/Making-Practice, Gruppenpuzzle oder Tandembögen und ermöglichen dadurch binnendifferenziertes Arbeiten.

46

magazin

48

impresum

Juan Madrid: «La mirada»

Después de hablar con el fencero, el inspector regresa a casa. ¿Qué le cuenta a su mujer?
Preparad un juego de roles: el inspector pone en duda cómo el fencero justifica su comportamiento.
Confecciona el psicograma del fencero.

Juan Madrid: «Ola de frío en Madrid»

¿Qué asocias con el título del cuento?

Después de haber leído este cuento, ¿qué preguntas tienes?