



„Alles schön und gut, aber was ist denn nun wirklich neu am kompetenzorientierten Unterricht? Kann mir das mal jemand erklären?“

**GRUNDSÄTZLICHES
UND STRITTIKES**

4 Zur Kompetenzorientierung des Lernens und Lehrens im Unterricht

Eine nachdenkliche Bilanz und ermutigende Perspektiven
BOTHO PRIEBE UND GABRIELE SCHREDER

7 Kompetenzorientierung allein macht noch keinen guten Unterricht!

Die „ganze Aufgabe“ muss bewältigt werden!
HILBERT MEYER

13 Kompetenzorientiertes Lernen ermöglichen

Was Lehrende dafür tun können
RAINER LERSCH

17 Alle reden von Kompetenz, aber wie!?

Sehnsucht nach raschen Lösungen
MICHAEL SCHRATZ

21 Kumulativen Kompetenzaufbau ermöglichen

Das angezielte Ergebnis im Blick
RAINER LERSCH UND GABRIELE SCHREDER

IN WORT UND BILD

39 Ein pragmatisches Kompetenzstufenmodell (Cartoon)



PRAXIS

23 Was uns „antreibt“, was uns warm hält
Eine kompetenzorientierte Annäherung an die Organische Chemie
PETER SLABY

27 Aufgabenorientiert lehren und lernen
Zur Förderung von Sprachlernkompetenz im Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I
SANJA WAGNER

31 Leonard Bernstein und der Fußball
Beispiele für einen musikdidaktischen Paradigmenwechsel
THOMAS KLAFKE UND MARTIN WEBER

35 Kompetenzorientiert unterrichten – Bildungsstandards nutzen
Wie Schulen in Hessen durch Lehrerfortbildung wirksam und nachhaltig unterstützt werden
BOTHO PRIEBE im Gespräch mit den PROJEKTVERANTWORTLICHEN im Amt für Lehrerbildung des Landes Hessen

40 Autorinnen und Autoren/Vorschau/Impressum

WERKSTATT (Heftmitte)

Kompetenzorientiertes Lernen ermöglichen
ULRIKE KALBHENN, CHRISTOPH MAITZEN, GABRIELE SCHREDER UND SANJA WAGNER

Der Unterricht macht den Unterschied! 2012/2013

Exklusiv
nur für unsere
Abonnenten:
Wandplaner
2012/2013!

www.hochschulverlag.de

SCHULLEITUNGSBEILAGE

Die Kompetenzorientierung des Unterrichts fördern und unterstützen
Was Schulleitungen von kleinen und mittleren Grundschulsystemen dazu beitragen können
SIBYLLE HEES UND ELISABETH SCHÄFER