



„Sind wir vielleicht in eine ‚Sackgasse‘ geraten? Wie kommen wir da bloß wieder raus?!“

GRUNDSÄTZLICHES
UND STRITTIKES

- 4 Was brauchen „Schulen in Schwierigkeiten“?
Professor Dr. Hans-Günter Rolff
im Gespräch mit Botho Priebe

- 8 Schulen in Schwierigkeiten
Was sagt die Schulforschung über
Anzeichen, Ursachen und Lösungen?
HERBERT ALTRICHTER/
ROBERT MOOSBRUGGER

- 12 Von der „failing“ zur „turnaround“ school
Was Schulleitungen aus der Forschung
zu erfolgreicher Umsteuerung
von Organisationen lernen können
MARTIN BONSEN

- 18 Neu durchstarten
Was Fortbildung und Beratung dabei
leisten müssen
BOTHO PRIEBE

- 21 Der Beitrag der Schulinspektion
zur Schulentwicklung
Kann die Schulinspektion Schulen
in Schwierigkeiten „retten“?
DIEDRICH MÖRKING, INES OLDENBURG,
ELISABETH SCHWANK, NORBERT SOMMER

FOLIE



Dieser Ausgabe liegt erstmals eine Folie bei, die neben der Werkstatt als praktisches Material zur Schul- und Unterrichtsentwicklung genutzt werden kann. Die vier Motive („Es ist 5 vor 12!“; „Hilfe ist dringend nötig!“; „Es geht (wieder) aufwärts, aber der ‚Weg‘ ist beschwerlich!“ und „Die Saat/der Keim ist aufgegangen.“) können als Auftakt für Gespräche im Kollegium über die eigene Schule, die erreichte Qualität der Arbeit, aber auch über Schwierigkeiten dienen: „Haben die Motive etwas mit uns zu tun?“ – „Wo sieht jeder Einzelne seine Schule?“ usw.

IN WORT UND BILD

- 16 Ausweglos? ...
- 26 ... Keineswegs!

PRAXIS

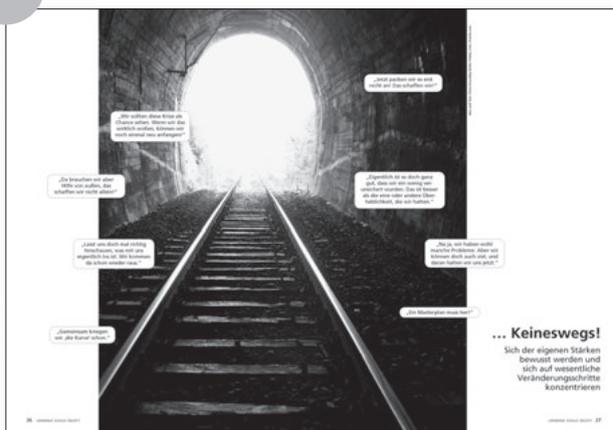
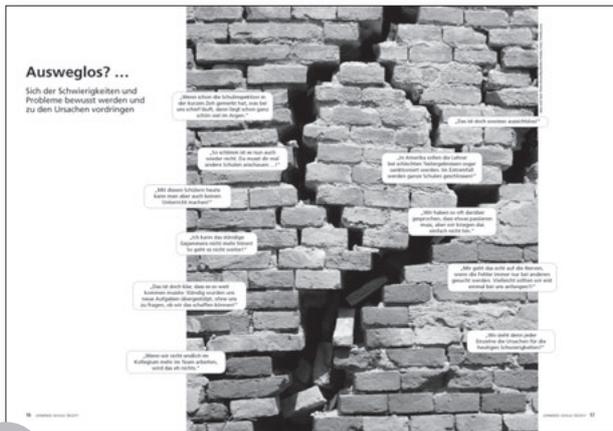
28 „Die müssen in einer anderen Schule gewesen sein!“
Dörte Meyer im Gespräch mit Botho Priebe über die Evaluation ihrer Schule durch die Schulinspektion

32 Krise als Chance
Schulen in schwierigen Situationen begleiten und beraten
MICHAEL WILD

36 Die Qualitätsanalyse ist überstanden – was nun?
Die Impulse der Qualitätsanalyse (Schulinspektion) aufnehmen
BRUNHILDE JACOBI

39 Rezension zu:
Hans-Günter Rolff: Qualität mit System
BOTHO PRIEBE

40 Autorinnen und Autoren/Vorschau/Impressum



WERKSTATT (Heftmitte)

Unterrichtsentwicklung:
Wenn nicht jetzt, wann dann?
BRUNHILDE JACOBI/ALICE LENNARTZ

Zehn gute Gründe, den Unterricht in den Blick zu nehmen

1. Unterricht ist unser Kerngeschäft, die meisten von uns sind Lehrkräfte. Es ist unsere Aufgabe, die besten Voraussetzungen für die Zukunft unserer Schüler zu schaffen.
2. Die Verantwortung für den Erfolg oder Misserfolg der Schüler liegt bei uns. Wir müssen uns bewusst sein, dass wir die Verantwortung für die Zukunft unserer Schüler tragen.
3. Wenn wir unsere Schüler nicht in der Lage setzen, die Herausforderungen der Zukunft zu meistern, dann sind wir versagt.
4. Die meisten Kollegen haben unsere Idee und sind bereit, sie zu unterstützen. Wir müssen nur noch einen Schritt weiter gehen.
5. Wir haben viele Ressourcen, die wir nutzen können. Wir müssen nur noch einen Schritt weiter gehen.
6. Wir können unsere Schüler in der Lage setzen, die Herausforderungen der Zukunft zu meistern. Wir müssen nur noch einen Schritt weiter gehen.
7. Wir können unsere Schüler in der Lage setzen, die Herausforderungen der Zukunft zu meistern. Wir müssen nur noch einen Schritt weiter gehen.
8. Wir können unsere Schüler in der Lage setzen, die Herausforderungen der Zukunft zu meistern. Wir müssen nur noch einen Schritt weiter gehen.
9. Wir können unsere Schüler in der Lage setzen, die Herausforderungen der Zukunft zu meistern. Wir müssen nur noch einen Schritt weiter gehen.
10. Wir können unsere Schüler in der Lage setzen, die Herausforderungen der Zukunft zu meistern. Wir müssen nur noch einen Schritt weiter gehen.

Argumente für die Bearbeitung im Kollegium nach der Methode...

1. Lernen für die Schule für sich selbst und für die Zukunft. Die Schüler müssen die Verantwortung für die Zukunft ihrer Schüler übernehmen.
2. Die Schüler müssen die Verantwortung für die Zukunft ihrer Schüler übernehmen. Die Schüler müssen die Verantwortung für die Zukunft ihrer Schüler übernehmen.

Gute Lernaufgaben

Gute Lernaufgaben, die im Rahmen einer Fachkonferenz gemeinsam entwickelt, erprobt und einer Selbstbewertung unterzogen werden, haben Auswirkungen auf die Lernerhaltung einer Schule. Sie fördern nicht nur die Schüler und Lehrer als Lernende, sondern auch die Entwicklung der Schule. Die folgenden Kriterien sind für die Entwicklung guter Lernaufgaben eine hervorragende Leitlinie. Die folgenden Kriterien sind für die Entwicklung guter Lernaufgaben eine hervorragende Leitlinie.

1. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung
2. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung
3. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung
4. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung
5. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung
6. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung
7. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung
8. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung
9. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung
10. Eindeutigkeit der Aufgabenstellung

Unterrichtsanalyse 1

Die Unterrichtsanalyse ist ein zentraler Bestandteil der Schulinspektion. Sie ermöglicht es, die Qualität des Unterrichts zu bewerten und zu verbessern. Die Unterrichtsanalyse ist ein zentraler Bestandteil der Schulinspektion. Sie ermöglicht es, die Qualität des Unterrichts zu bewerten und zu verbessern.

Wieso kann man erkennen?

Die Unterrichtsanalyse ist ein zentraler Bestandteil der Schulinspektion. Sie ermöglicht es, die Qualität des Unterrichts zu bewerten und zu verbessern. Die Unterrichtsanalyse ist ein zentraler Bestandteil der Schulinspektion. Sie ermöglicht es, die Qualität des Unterrichts zu bewerten und zu verbessern.

SCHULLEITUNGSBEILAGE

Unterrichtswirksame Schulleitung
Zwischen Anspruch, Ratlosigkeit und Umsetzung
ALICE LENNARTZ