

## LERNENDE SCHULE

Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung

wird herausgegeben vom Friedrich Verlag in Velber  
in Zusammenarbeit mit Klett und in Verbindung mit  
Herbert Altrichter, Carmen Bietz,  
Katrin Höhmann, Thomas Klaffke, Udo Klinger,  
Botho Priebe und Michael Schratz.

### REDAKTION

Petra Druschky (V. i. S. d. P.)  
Im Brande 17, 30926 Seelze  
05 11/4 00 04-187

E-Mail: druschky@friedrich-verlag.de

### REDAKTIONSASSISTENZ

Katrin Franke  
Telefon 05 11/4 00 04-228,  
Fax 05 11/4 00 04-219

E-Mail: franke@friedrich-verlag.de

### VERLAG

Friedrich Verlag GmbH,  
Im Brande 17, 30926 Seelze  
www.friedrich-verlag.de

### GESCHÄFTSFÜHRUNG

Michael Conradt, Friedrich Seydel

### PROGRAMMLEITUNG

Kai Müller-Weuthen

### ANZEIGENMARKETING

Daniela Fischer  
Adresse siehe Verlag  
Tel. 0511/40004-184  
Fax: 0511/40004-975

E-Mail: fischer@friedrich-verlag.de

Verantw. für den Anzeigenteil:  
Martin Huisman, Adresse siehe Verlag

Anzeigenpreisliste Nr. 7  
Gültig ab 1. 06. 2009

### LESERSERVICE

Tel.: 05 11/4 00 04-152  
Fax: 05 11/4 00 04-170

E-Mail: leserservice@friedrich-verlag.de

### TITELFOTO

Vladimir Popovic/Fotolia.com

### GESTALTUNG UND LAYOUT

Marco Schreiner

### DRUCK

Messedruck Leipzig GmbH  
Ostwaldstr. 4, 04329 Leipzig

LERNENDE SCHULE erscheint vierteljährlich.  
Das Jahresabonnement von LERNENDE SCHULE  
besteht aus vier Einzelheften, einem FRIEDRICH  
JAHRESHEFT und einem Heft der Friedrich-Reihe  
SCHÜLER. Der Einzelheftbezugspreis beträgt in  
2011 € 20,00, im Abonnement € 16,00. Das Jahres-  
abonnement kostet in 2011 € 60,00. Wir liefern gegen  
Rechnung. Alle Preise zzgl. Versandkosten.  
Studierende und Referendare erhalten bei Vor-  
lage ihrer aktuellen Bescheinigung 30% Rabatt  
auf alle Abonnements. Die Mindestbestelldauer  
des Abonnements beträgt ein Jahr. Es verlängert sich  
automatisch um ein weiteres Jahr, wenn nicht sechs  
Wochen vor Ablauf des Bezugszeitraums schriftlich  
gekündigt wird.

Bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter  
und neuer Anschrift sowie Kundennummer.

LERNENDE SCHULE ist zu beziehen durch den  
Buch- und Zeitschriftenhandel oder direkt vom  
Verlag. Auslieferung in der Schweiz durch Bücher  
Balmer, Neugasse 12, CH-6301 Zug. Weiteres  
Ausland auf Anfrage.

Bei Nichtlieferung infolge höherer Gewalt oder  
Störungen des Arbeitsfriedens bestehen keine  
Ansprüche gegen den Verlag.

© Beiträge sind urheberrechtlich geschützt. Alle  
Rechte vorbehalten. Auch unverlangt eingesandte  
Manuskripte werden sorgfältig geprüft. Unverlangt  
eingesandte Bücher werden nicht zurückgeschickt.  
Die als WERKSTATT gekennzeichneten Materialien  
dürfen bis zur Kollegiumsstärke vervielfältigt wer-  
den.

ISSN 1435-1692  
Best.-Nr. 537052



Fotos: Schülerinnen der Helene-Lange-Schule, Wiesbaden

- 1 Editorial
- 2 Inhalt

## GRUNDSÄTZLICHES UND STRITTIAGES

- 4 **Im Überblick:**  
Quellen für Unterrichtsstörungen  
KATRIN HÖHMANN
- 6 **Von der Unterrichtsstörung zum gestörten Unterricht**  
Perspektivwechsel bei der Beurteilung von Störungen im Lernprozess  
CARMEN BIETZ UND KATRIN HÖHMANN
- 10 **Störende Schüler – Verstörte Lehrer**  
Beschreibungen, Deutungen und Bewältigungsmöglichkeiten  
RAINER WINKEL

## 14 „Das stört mich beim Lernen!“

- 16 **Raum für Eigensinn**  
Mit Hilfe von Lernstilanalysen Störungsquellen im Unterricht beseitigen  
MARGRET FESSLER
- 20 **Störungen im Lernprozess**  
Eine spannende Sicht von Schülerinnen und Schülern auf die Frage,  
was sie beim Lernen stört  
CARMEN BIETZ

## PRAXIS

- 21 **Wenn Störungen nicht mehr den Unterricht stören**  
Die Kunst, als Lehrer Herr der Lage zu bleiben, ohne Schüler davon  
abzuhalten, selbstständig handeln zu lernen  
KARL-WOLF HOFFMANN

## 24 Gemeinsam lernen ohne Konflikte?

- 26 **Den Wind nutzen**  
Zur Minimierung von Störungen in einem Unterricht, der durch  
Transparenz und Struktur geprägt ist  
SASKIA LOHMANN



### 29 Scheitern macht schlau!

Meine Erfahrungen mit kollegialer Teamarbeit bei der Bewältigung von Unterrichtsstörungen

MICHAEL BIALLAS

### 32 Kinder mit schwierigem Verhalten sind Kinder in Schwierigkeiten

Möglichkeiten zur Diagnose und Förderung von auffälligen Kindern

FRANK SCHULZE

### 35 Vernetzter Umgang mit Konflikten und Unterrichtsstörungen in der Schule

Ein Praxisbeispiel aus der IGS Kastellstraße in Wiesbaden

NILS NOLTE

## NACHGEFRAGT

### 39 Ist Bildung heute noch unplugged möglich?

Interview mit René Scheppler, Lehrer an der Helene-Lange-Schule (IGS) in Wiesbaden

## MAGAZIN

### 40 Jesper Juul: Pubertät. Wenn Erziehen nicht mehr geht.

THOMAS KLAFFKE

## WERKSTATT

### Unterrichtsstörungen

Analysen – Perspektivwechsel – Lösungsansätze

CARMEN BIETZ/G EROLD SCHOLZ/K ATRIN HÖHMANN/H ERBERT ALTRICHTER/

NILS NOLTE

## SCHULLEITUNGSBEILAGE

### Konfliktarbeit im Kollegium

Eine besondere Herausforderung für Schulleitungen, weil nicht jeder größere Konflikt zur Schulleitungsaufgabe werden muss

KATRIN HÖHMANN UND HELMUT KOPECKI

## Vorschau

Das nächste Heft:

LERNENDE SCHULE 53/2011

Schule leiten lernen

In den nächsten Jahren werden zahlreiche Schulleiterinnen und Schulleiter in Pension gehen und Kollegien mit deren Nachfolgerinnen und Nachfolgern konfrontiert werden. Auf Führungsaufgaben sollte schon früh vorbereitet werden, aber ernst wird es in den ersten 100 Tagen. Neben den zehn Regeln, was man als neuer Schulleiter bzw. neue Schulleiterin nicht machen und was man unbedingt machen sollte, setzen sich die Autorinnen und Autoren der Ausgabe mit „alten“ und „neuen“ Aufgaben auseinander, denen sich Schule heute stellen muss und für die die Schulleitung in besonderer Weise gefragt ist.

Schulqualität entwickeln ist mehr als eine Addition von sinnvollen Maßnahmen, denn ein Gesamtkonzept lebt von der Abstimmung der Qualitätssicherung: von der Lehrgesundheit als neuer Aufgabe (Entlastung der Lehrer und Lehrerinnen als Qualitätsmerkmal) bis zum Classroom Walkthrough, um mit den Lehrkräften über die Qualität des Unterrichts ins Gespräch zu kommen. Die Werkstatt bietet wie immer reichhaltiges Material von der Gestaltung der ersten Konferenz bis zu Übungen für Entspannung und Gelassenheit.

### Die weiteren Hefte:

LS 54/2011 Schuleigenes Curriculum

LS 55/2011 Auf dem Weg zur Inklusiven Schule

LS 56/2011 Failing schools

*Wir wünschen allen Leserinnen und Lesern der LERNENDEN SCHULE ein besinnliches und friedliches Weihnachtsfest und für das Jahr 2011 persönlich wie beruflich alles Gute.*