

Stefan Aufenanger und Petra Bauer

**Interaktive Whiteboards.
Neue Chancen für Lehrer, Schüler und Schule**

Der Basisartikel skizziert, welche Chancen Interaktive Whiteboards für das Lehren und Lernen sowie auch für die Schule als Ganzes bieten. Er macht allerdings auch deutlich, dass eine zentrale Voraussetzung dafür, dass sich diese Potenziale auch entfalten können, eine geeignete Fortbildung und Begleitung der Lehrkräfte ist. Dabei sind nicht nur technische Schulungen wichtig, sondern auch der Austausch im Kollegium sowie die Unterstützung durch Schulleitung und Multiplikatoren.

Computer+Unterricht 21 (2010), Heft 78, S. 6–9.

Helgo Mayrberger

Interaktive Whiteboards Schritt für Schritt in die Schule integrieren. Die Einführung von Whiteboards aus der Perspektive der Schulentwicklung

Der Autor betrachtet die Integration von Interaktiven Whiteboards aus einer Schulentwicklungsperspektive. Die Einführung dieser Technologie sollte mit pädagogisch-didaktischen Zielen und idealerweise mit einem Medienentwicklungsplan verknüpft sein und in strukturierter Form von einem Team von Lehrkräften kontinuierlich begleitet werden. Der Artikel gibt einen Überblick dazu, wie entsprechende Entwicklungsprozesse aussehen können und worauf dabei besonders zu achten ist.

Computer+Unterricht 21 (2010), Heft 78, S. 10–13.

Thomas Iriion

Interaktive Whiteboards: Was sollten Lehrkräfte wissen und können? Ansätze für Lehrerfortbildungen zur Förderung technischer und didaktischer Kompetenzen

Der Autor stellt dar, welche Fähigkeiten Lehrerinnen und Lehrer zur Nutzung Interaktiver Whiteboards benötigen, wenn sie deren Innovationspotenzial auch in ganzer Breite nutzen wollen. Es zeigt sich, dass neben technischen auch medien- und fachdidaktische Kompetenzen sowie deren Verknüpfung notwendig sind. Hier müssen geeignete Fortbildungsveranstaltungen Lehrkräfte unterstützen. Der Artikel zeigt, welche Ansätze es im Bereich entsprechender Fortbildung gibt und wo noch Konzepte (weiter-)entwickelt werden sollten.

Computer+Unterricht 21 (2010), Heft 78, S. 16–20.

Ulrich Gutenberg

Szenarien für den Einsatz von Whiteboards im Unterricht. Plädoyer für eine gesamtkonzeptionelle Wahrnehmung Interaktiver Whiteboards

Der Autor setzt sich dafür ein, die Nutzung Interaktiver Whiteboards stärker aus der Perspektive didaktischer, methodischer und pädagogischer Fragen zu betrachten. Eine Integration von Whiteboards in Schule und Unterricht ohne ein durchdachtes Medienkonzept und vom Lehren und Lernen her formulierte Kriterien droht zu scheitern. Der Artikel skizziert, wie entsprechende Kriterien sowie daraus ableitbare Unterrichtsszenarien aussehen können.

Computer+Unterricht 21 (2010), Heft 78, S. 21–22.

Cornelius Cordes

Erste Schritte in der Arbeit mit dem Whiteboard. Erfahrungen mit dem Whiteboard-Einsatz in einer „Notebookklasse“

Der Autor beschreibt anhand eigener Erfahrungen, wie man ein Interaktives Whiteboard Schritt für Schritt in den Unterricht einbeziehen kann. Dabei geht er aus von vertrauten „Tafelfunktionen“ des Boards und erweitert diese Schritt für Schritt um die spezifischen Möglichkeiten Interaktiver Whiteboards. Dabei bleibt er nicht bei lehrerzentrierten Unterrichtsmodellen stehen, sondern nutzt das Whiteboard auch zur Unterstützung kooperativen und selbstständigen Lernens der Schülerinnen und Schüler.

Computer+Unterricht 21 (2010), Heft 78, S. 23–25.

Jürgen Schnier (unter Mitwirkung von Nicola Schnier)

Lehren und Lernen mit Whiteboards. Didaktische und methodische Potenziale von Whiteboards und ihrer Software

Der Autor zeigt, welche didaktischen Möglichkeiten in der zu den Whiteboards gehörigen Software schlummern. Viele Funktionalitäten ermöglichen es dem Lehrer, auf einfache Weise diejenigen Medien in geeigneter Form in den Unterricht einzubeziehen, die ihm für seine Ziele didaktisch sinnvoll erscheinen. Die oft auch privat nutzbare Whiteboard-Software kann darüber hinaus auch moderne, schülerorientierte Unterrichtsformen ermöglichen sowie einzelne Lernende besser als bisher unterstützen.

Computer+Unterricht 21 (2010), Heft 78, S. 26–28.