

## EDITORIAL

Der Französischunterricht befindet sich augenblicklich an einer entscheidenden Schnittstelle in seiner Entwicklung. Angesichts bildungspolitischer und ökonomischer Veränderungen gilt es, dem Fach ein Profil zu geben, es in seinen Zielen, Inhalten und Arbeitsformen so zu konturieren, dass es trotz des Verlustes seiner historischen Legitimation eine ernsthafte Option für Eltern und deren Kinder bleibt.

Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen, die länderübergreifenden Bildungsstandards und zahlreiche innovative Rahmenpläne bieten die Chance zur Neubestimmung auf dem Wege, die Ausbildung der Sprachkompetenz mit der Entwicklung der Persönlichkeitskompetenz noch überzeugender im Französischunterricht anzugehen. Die Aufmerksamkeit, die im Zuge der Standardisierung der Frage der Evaluation gilt, erklärt auch (zum Teil) das Interesse an Lernaufgaben als konstitutivem Bestandteil eines veränderten Unterrichts.

Die Beiträge im vorliegenden Themenheft zeigen perspektivenreich die Herausforderung, die durch einen neuen bildungspolitischen Ansatz für die Auswahl, die Gestaltung und den fachdidaktisch begründeten Einsatz von Lernaufgaben auf Lehrerinnen und Lehrer zukommt. Dem primären Anliegen eines Wissenstransfers Rechnung tragend, steht die Analyse und Kommentierung ausgewählter Beispiele im Mittelpunkt der Praxisbeiträge. Und nicht zuletzt möchte dieses Heft Sie dazu ermuntern, Aufgaben kritisch zu betrachten, sie auf ihre Qualität zu überprüfen und schließlich selbst Lernaufgaben für den eigenen Unterricht zu erstellen.

Viele Freude dabei wünscht Ihnen

*Eynar Leupold*  
(Gastherausgeber)

## ■ BASISARTIKEL

EYNAR LEUPOLD

### 2 A chaque cours suffit sa tâche?

Bedeutung und Konzeption von Lernaufgaben

EYNAR LEUPOLD

### 9 Auswahlbibliografie

## ■ ZUM THEMA

EYNAR LEUPOLD

### ab 2. Lernjahr 10 Wer die Wahl hat ...

Lernaufgaben zu verschiedenen Kompetenzbereichen

EYNAR LEUPOLD

### ab 1. Lernjahr 16 Veni, medi, vici ...

Mit Lernaufgaben die Mediationskompetenz fördern

EYNAR LEUPOLD

### ab 3. Lernjahr 20 Blog oder nicht Blog – voilà la question

Mit Lernaufgaben die Sprechkompetenz fördern

EYNAR LEUPOLD

### 24 Prendre d'abord un texte ...

Eine Checkliste zur Konzeption von Lernaufgaben

EYNAR LEUPOLD

### ab 3. Lernjahr 26 Vive la différence?!

Mit Lernaufgaben interkulturelle Kompetenzen fördern

EYNAR LEUPOLD

### Sek. I 30 Chacun son truc?

Differenzierung von Lernaufgaben

EYNAR LEUPOLD

### Sek. I / Sek. II 34 Tâches et tests: une course d'obstacles

Lern- und Testaufgaben unterscheiden

Gastherausgeber des Thementeils: Eynar Leupold

## ■ MAGAZIN

40 COMPTES@RENDUS

41 COMPTES RENDUS

42 PRET A PORTER

44 INFO PLUS

45 A DECOUVRIR

48 AUTOREN / TERMINE / IMPRESSUM