

Diversität

Liebe Leserinnen und Leser,

Schule und Gesellschaft sind geprägt von Vielfalt. Diese als Chance zu begreifen ist angesichts der schulischen Rahmenbedingungen nicht immer leicht, sie ist aber die Grundvoraussetzung für eine inklusive und diversitätssensible Schule. Unser Heft geht den Fragen nach, welche Aspekte der sonderpädagogischen Förderbedarfe für den Spanischunterricht häufig relevant sind, welche Kinder und Jugendlichen ohne Förderstatus eine besondere Unterstützung benötigen und wie diese im Fach Spanisch aussehen kann. Wir hoffen, dass wir damit einen Beitrag dazu leisten können, den Spanischunterricht im Rahmen einer inklusiven Schule diversitätssensibel zu denken und zu gestalten.

KATHARINA KRÄLING

Im Abo enthalten:
Fremdsprachlicher Unterricht Spanisch digital

So erhalten Sie Zugang
zur digitalen Ausgabe:
www.friedrich-verlag.de/digital/

BASISARTIKEL

KATHARINA KRÄLING, HELENE PACHALE, KATHARINA WIELAND

2 Diversitätssensibler Spanischunterricht

ZUM THEMA

KATHARINA HOHMANN, ROBERT MARCO

10 Fremdsprachenerwerb möglich machen

Spanischunterricht in herausfordernden Kontexten

KATHARINA KRÄLING, HELENE PACHALE

14 AD(H)S im Spanischunterricht

KATHRIN SOMMERFELDT

22 Spanisch lernen mit LRS – Erkenntnisse und Tipps

KATRIN BERGNER

28 Spanisch lernen als tauber Schüler?

KATHARINA MARTÍN FRAILE, KRISTIN BÜLTEMEYER

32 FSU Spanisch als Beitrag zur „balanced literacy“ für Herkunftssprecher*innen

MAGAZIN

CLAUDIA SCHLAAK

43 Mehrsprachig-inklusive Fremdsprachendidaktik Diversität im Fremdsprachenunterricht aufgreifen

46 Magazin

49 Autorinnen und Autoren | Impressum



Download-Material

Das vollständige Interview 3 zum Praxisbeitrag von Katharina Kräling und Helene Pachale erhalten Sie als Download. Bitte geben Sie unter www.friedrich-verlag.de folgenden Code in das Suchfeld ein: XXXXXXXXXX. Abonnenten finden alle Materialien auch in der digitalen Version der Zeitschrift.

Herausgegeben von KATHARINA KRÄLING