

Begabungen

Herausgegeben von SILVIA-IRIS BEUTEL | MICHAELA KAISER | MARCUS KOHNEN | BEATE LAUDENBERG | DAVID ROTT

STATEMENTS DER HERAUSGEBERINNEN UND HERAUSGEBER
„Was bewegt sie am Thema **BEGABUNGEN** besonders?“ 4

MARCUS KOHNEN | DAVID ROTT
Fragen zum eigenen Talenthorizont 6
Ein Selbsttest für Lehrer:innen zum Thema „Begabungen“

KAPITEL 1

Klärung:

Was sind Begabungen?

DAVID ROTT
Brauchen wir den Begriff „Begabung“ in der Schule überhaupt? 10
Pädagogische Überlegungen zum Begabungsdiskurs

BEATE LAUDENBERG | DAVID ROTT
Begabung – Begabungsentfaltung – Begabungsförderung 14
Perspektiven aus der Forschung

KAI S. CORTINA
Interessen wecken oder Begabungen entfalten? 18
Eine Betrachtung aus pädagogisch-psychologischer Sicht

KAPITEL 2

Spannungsfeld:

Begabungen und Bildungsgerechtigkeit

MICHAEL HARTMANN
Der Begabungsbegriff aus der Sicht der Eliteforschung 22
Zusammenhang von Begabung und sozialer Herkunft

TIMO DEXEL
Was macht Schulerfolg aus? 26
Zum Verhältnis von Begabung und Schullaufbahn

CHRISTIAN FISCHER IM GESPRÄCH MIT SILVIA-IRIS BEUTEL
Begabung – entwicklungs offen, zukunfts fest und gerecht? 28
Folgerungen für die Schul- und Unterrichtsentwicklung

ANSGAR KEMMANN
Begabungsförderung durch Wettbewerbe 32
Vom Wetteifern zum Wettbewerb

KAPITEL 3

Potenziale:

Begabungen im Fachunterricht fördern

MONIKA MILLER
Erfolgreiche Bildungsprozesse brauchen Beziehung 38
Ein relational-anthropologischer Begabungsansatz aus der Kunstpädagogik

KATARINA FARKAS
Die Sprachkommode 42
Ein Modell zur gezielten Förderung sprachlicher Begabungen

CLAAS WEGNER
Förderung des naturwissenschaftlichen Denkens 46
Am Beispiel des Fachs Biologie

HEIDRUN EDLINGER
LernRÄUME für vielfältige BEGABUNGEN schaffen 50
Am Beispiel des Fachs Geographie und wirtschaftliche Bildung

WOLFGANG HALLET
Talent development 52
Begabungen und Persönlichkeiten im Fremdsprachenunterricht entwickeln

BENJAMIN ROTT
Habe ich mathematisch Begabte in meiner Klasse? 54
Definition und Klärung des Begriffs „mathematische Begabung“

Beilage im Heft

Das Supplement „Lernpotenziale erschließen, Begabungen fördern – für alle“ stellt beispielhaft sechs Schulprojekte und ein Vorhaben zur Vernetzung von Schulen vor. Darin wird gezeigt, wie Potenzialentfaltung und Begabungsförderung an Schulen hinsichtlich eines kollegialen Verständnisses und mit unterschiedlichen Voraussetzungen gelingen kann. Es möchte einladen, sich begeistern zu lassen, um an der eigenen Schule die Begabungen von Schüler:innen zu entdecken, hervorzuholen und zu fördern.



KAPITEL 4

Kaleidoskop:

Das sagen die Beteiligten

BEATE LAUDENBERG
„Ich wünsche mir, dass ich viel Neues lerne“ 60
 Erwartungen von Grundschulkindern an die weiterführende Schule

VANESSA FRIEDBERGER | BRIGITTE KOTTMANN | ANNA SCHWERMANN
„Interessensförderung ist eigentlich viel schöner“ 62
 Perspektiven von Schüler:innen auf Begabungsförderung

JENNY WINTERSCHIED
Begabte unter sich 66
 Gemeinsames Lernen und Arbeiten in der Schule

BEATE LAUDENBERG
Mehr Kreativität und Mitsprache! 68
 Erfahrungsbasierte Forderungen zweier Hochbegabter

ANNA SCHWERMANN | DAVID ROTT | MICHAELA KAISER
Für Begabungsförderung bleibt wenig Zeit! 72
 Perspektiven von Eltern auf eine potenzialorientierte Schule

BEATE LAUDENBERG | DAVID ROTT
Spitzenreiter, Sonderlinge & Co. 74
 Begabte Figuren in der aktuellen Jugendliteratur

ANJA JANOTTA
Mit der Sozialkompetenz eines Mettbrötchens 78
 Ein Plädoyer für mehr cleveres Sensitivity-Reading

KAPITEL 5

Schulkultur:

Wie Schulen Begabungen fördern können

MICHAEL CONRADS
Begabung: Entfaltung als Haltung 82
 Kulturkonzept, gebundener Ganztags und Mentoring am Ratsgymnasium Minden

CHARLOTTE ULLRICH
Phänomenbasiertes Lernen am Gymnasium 86
 Schulbericht des Thomas-Morus-Gymnasiums Oelde

MARCUS KOHNEN
Spaß und Disziplin 90
 Ein Interview über die Leidenschaft und das Talent zum Tanz

MICHAEL GAUSS | BERNHARD POTTHOFF
Social- und Outdoor-Learning 92
 Am Beispiel des KIT-Science-Camps Geothermie

SABINE KÜSTER
Die „Digitale Drehtür“ 98
 Potenziale entdecken und fördern

MATTHIAS GREVEN | MONIKA TÜRPE | MARCUS KOHNEN
Nachhaltige Zukunftsgestaltung 100
 Von einem Corona-Lichtblick zu einem schulübergreifenden Entwicklungsprojekt

Autor:innen | Herausgeber:innen | Impressum 104