

---

# Geschichte in **W**issenschaft und **U**nterricht

---

1/2 2024

---

ABSTRACTS	2	<i>Heidrun Ochs/Meike Hensel-Grobe</i> <b>Das Lehr-Lern-Forschungslabor Geschichte in Mainz</b>	67
EDITORIAL	4	<i>Friederike Runge/Michael Sauer</i> <b>Forschendes Lernen in der geschichts- didaktischen Hochschullehre</b>	76
BEITRÄGE			
<i>Monika Fenn/Tim Bräsel</i> <b>Förderung von erweitertem, vertieftem Fachwissen im Geschichts(lehramts)- studium</b>	5	<i>Jörg van Norden/Thomas Must/ Johanna Lojewski</i> <b>Historisch denken Lernen braucht problemorientierte Gegenwartsbezüge</b>	84
<i>Nikola Forwergk/Corinna Link/Michael Sauer</i> <b>„Unterrichten von Gesellschaftslehre“ und „Bilinguales Unterrichten“</b>	15	<i>Florian Haake/Oliver Plessow</i> <b>Mentor*innenqualifizierung im Fach Geschichte</b>	95
<i>Benjamin Reiter/Adrianna Hlukhovich</i> <b>Kulturelle Lehrerinnen- und Lehrerbildung profilieren</b>	26		
<i>Daniela Andre/Angelika Pleyer</i> <b>Digitalität im Geschichtsunterricht – Herausforderungen oder Bereicherung in der Lehrkräftebildung?</b>	35	LITERATURBERICHT	
<i>Anja Neubert/Friederike Seever</i> <b>Ad fontes 2.0</b> Warum und wie digitale Sammlungen der Quellenorientierung im Geschichtsunter- richt zum Comeback verhelfen könnten	45	<i>Alexander Gallus</i> <b>Deutschland nach 1945</b>	104
<i>Christian Kuchler/Kristopher Muckel</i> <b>Historisch Lernen in einer digitalen Welt</b>	58	NACHRICHTEN	122
		AUTORINNEN UND AUTOREN	128