

Inhalt

| | |
|--|----------|
| Vorwort | 7 |
| 1 Umsetzung | 8 |
| 1.1 Voraussetzungen | 9 |
| Fachliche Voraussetzungen | 9 |
| Soziale Voraussetzungen und innere Bereitschaft | 9 |
| Zeitliche Voraussetzung | 10 |
| Vertrautheit mit den Aufgaben | 10 |
| 1.2 Begreifen durch Begreifen | 10 |
| Experiment: Begreifen durch Begreifen | 11 |
| Aktiv begreifen, um zu begreifen | 12 |
| Schulstoff, der wehtut? | 12 |
| Begreifen statt Wischbewegungen | 12 |
| 1.3 Vorbereitung | 13 |
| Notwendige, materielle Vorbereitung | 13 |
| Ihre Materialien übersichtlich aufbewahren | 14 |
| 1.4 Aufbau der Stationen | 15 |
| Stationen | 15 |
| Lösungen | 15 |
| 1.5 Überblick | 15 |
| Raumgang: Ein erster Überblick | 15 |
| Binnendifferenzierung | 15 |
| 1.6 Regeln | 16 |
| Regeln zum Ablauf | 16 |
| Systemische Intervention: Heftaufschrieb | 17 |
| 1.7 Durchführung | 18 |
| 1.8 Vertiefung und Verortung | 19 |
| Selbsteinschätzung | 19 |
| Fremdeinschätzung (Test) | 19 |
| Aufgaben nach ihrem Sinn hinterfragen | 20 |
| Aufstellung zu fachlichen Themen | 22 |
| Landkarte des Wissens | 23 |
| Noch mehr Eigenverantwortlichkeit: Schülerinnen und Schüler erstellen eine Klassenarbeit | 24 |
| 1.9 Ein letzter Hinweis zur Umsetzung | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 2 Didaktik | 25 |
| 2.1 Wie soll gelehrt werden, damit gelernt werden kann? | 25 |
| Der Schüler entscheidet, was gelehrt wurde | 25 |
| Indirektes Lehren: Lernumgebungen gestalten | 26 |
| 2.2 Vorbereitete Lernumgebungen | 26 |
| Freiheit und Struktur – das Spiel ernst nehmen | 26 |
| Geist und Körper – Begreifen durch Begreifen | 27 |
| Fachlichkeit und Beziehungsaspekt | 29 |
| | |
| 3 Stationen | 30 |
| Übersicht und Laufzettel | 31 |
| Aufgaben | 32 |
| Lösungen | 46 |
| | |
| 4 Material | 53 |
| Domino | 53 |
| Körperberechnungen als Hausaufgabendomino | 57 |
| Landkarte des Wissens | 58 |
| Selbsteinschätzung | 59 |
| Test | 60 |
| Lösung zum Test | 61 |
| | |
| Download-Hinweis | 62 |