

Was uns Schüler:innen wichtig ist

Mitbestimmen

AMELIE NEUHOF, SVENJA SCHIEFELE

4 Themen, die Schüler:innen wichtig sind, ...

... von denen Lehrer:innen keine Ahnung haben

BEN HOFMANN, MALIK SAUERBECK,
SV OBEERSCHULE WALDAU

7 Lust und Frust bei der Mitsprache

Erfahrungsberichte zum Thema Mitbestimmung im Schulalltag

Sich wohlfühlen

SOPHIE FRIES, FREDERIEKE KÖNIG, RAFAEL TEXTOR

10 Wohlfühlen in der Schule

Drei kreative Werke von Schüler:innen, die Schule als Wohlfühlort veranschaulichen

SANDRA LENTZEN, SVENJA SCHIEFELE

14 Leistungsdruck und Gesundheit in der Schule

Schulstress aus Schülerinnen- und wissenschaftlicher Perspektive

HOLGER DOMSCH, SANDRA

17 Krank sein dürfen

Persönliche und schulpsychologische Einblicke in das Kranksein in der Schule

Gefördert werden

INGEBORG GROEBEL, AMELIE NEUHOF

22 Sind Hausaufgaben hilfreich und zielführend?

Erfahrungen und professionelle Einschätzungen

MELANIE SCHUBSKY

25 Hilfsbedürftig oder selbstoptimierungsfähig?

Die Ambivalenz von Nachhilfe

ALVA S., CHRISTIAN NILLE, FREDERIKE K., HUGO V. D., JULIA W., LIAM N., LUKAS H., MILENA K., OLIVIA W., RASTIN M., THEIA S., TOM F.

28 Wie möchten ihr gern lernen?

Kreative Vorschläge für Lern- und Förderangebote von Schüler:innen der Helene-Lange-Schule Wiesbaden



LERNENDE SCHULE

Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung

An Regeln halten

UDO KLINGER, AMELIE NEUHOF, KRISTINA PONCIN

32 Strafen

Welcher Weg ist sinnvoll und welcher kontraproduktiv?

Fazit

AMELIE NEUHOF, SVENJA SCHIEFELE

36 Ein Rat für die Tat

Ein Reim darauf, was uns Schüler:innen wichtig ist

Magazin

Glosse

UDO KLINGER

37 Wer lernt hier von wem?

RICO DUMCKE, LILIANE KOZIK, NIELS RAHE-MEYER,
SABINE WINGEN, MARC FELZEN, CLAAS WEGNER

38 Was bleibt vom »Modellprojekt Laienreanimation NRW«?

Erste Ergebnisse einer Pilotumfrage aus Ostwestfalen-Lippe drei Jahre nach Ende des Modellprojekts

Service

U3 Impressum/Vorschau

103 | WERKSTATT

CARMEN BIETZ, LEA ECKERT, JOHANNA KLIPPEL,
FRANK SCHULZE

Schüler:innen fördern

Eine Werkstatt zum Zuhören und Gestalten

3 Kranken Schüler:innen zuhören und sie unterstützen

Material 1

4 Die Bedeutung von Hausaufgaben für Schüler:innen verstehen

Material 2

6 Schüler:innen wirksam fördern

Material 3

9 Schüler:innen wirksam fordern

Material 4

12 Eigene Förderangebote unter die Lupe nehmen

Material 5

14 Mit unerwünschtem Verhalten umgehen

Material 6

16 Impulse für die eigene Schul- entwicklung nutzen

Material 7