

Inhalt

Vorwort	6
---------------	---

I Führung und Lernen: Eine Spurensuche

1.1 Dem Phänomen Führung auf der Spur	9
1.2 Führung als responsive Beziehung	13
1.3 Lehrseits – lernseits: Zwei Seiten einer Medaille	16
1.4 Lernseitige Zugänge in den Blick nehmen	23
1.5 Auf die lernseitige Haltung kommt es an!	27
1.6 Lernseitige Haltung schafft (Selbst-)Wirksamkeit	36

II Handlungsfelder lernseitiger Führung

2.1 Handlungsfeld Sinn, Einstellung und Haltung – Facette: «Bedeutung geben»	47
2.2 Handlungsfeld Professionsethik und Professionsbewusstsein – Facette: «verantworten»	49
2.3 Handlungsfeld Systemisches Wissen und Handeln – Facette: «überblicken»	52
2.4 Handlungsfeld Persönlichkeitsbezug – Facette: «anerkennen»	55
2.5 Handlungsfeld Kompetenzorientierung – Facette: «durchdringen»	57
2.6 Handlungsfeld Zugang zu Mensch und Sache – Facette: «annehmen»	61
2.7 Handlungsfeld Beziehungskultur – Facette: «in Beziehung setzen»	63
2.8 Handlungsfeld Resonanzorientierung – Facette: «zuwenden»	66

III Facetten im Kontext

3.1 „Einen Schritt zurück ans Ufer gehen“: Eine Schule stellt sich dem Wandel	69
3.2 Miteinander leben, lehren und lernen: Ins Gelingen verliebt ...	77
3.3 Ein Tanz auf dem Drahtseil – Schulführung an einer Schule für Kranke	82
3.4 Von Vergemeinschaftung und Ermöglichung: Bildung und Begegnung in der Region	87

IV Lernseitige Führung forschend erkunden

4.1	Forschungsmethodischer Zugang	94
4.2	Jedes Mal eine ganz besondere Erfahrung: ein Schulbesuch	95
4.3	Offene Vorbereitung auf den Schulbesuch	97
4.4	Der Besuch an der Schule	97
4.5	Nachbereitung	100
4.6	Vignetten als verdichtete Erfahrung	102
4.7	Hard Facts zum Forschungsprojekt	104

V Einladung mit den Facetten zu arbeiten

5.1	Facetten als Einladung zur Reflexion	107
	Persönliche Auseinandersetzung mit einzelnen Facetten	108
	Kollegialer Austausch innerhalb einer Professionellen Lerngemeinschaft	112
	Facetten als Reflexionsmöglichkeit im Coaching	114
	Arbeit an der Haltung	118
5.2	Facetten als Einladung zur Analyse	121
	Zusammenhänge erkennen	121
	Weitere Konstellationen	123
	Zusammenarbeit in der Schulleitung	126
	Selbst- und Fremdeinschätzung	128
	Erarbeiten eines Stellenprofils	129
5.3	Facetten als Einladung zur Entwicklung	131
	Intuitives Ausloten des Handlungsraumes	131
	Gemeinsam die Schule gestalten	131
	Curriculum- und Angebotsentwicklung an Hochschulen	131
	Zuletzt ein Wunsch von uns	133

Anhang

	Übersicht zu den Schulen	134
	Endnoten zu den Beiträgen	136
	Literaturverzeichnis	137
	Über die Autorin und die Autoren	141
	Hinweise zum Downloadmaterial	144