



© Pinkcandy/shutterstock.com

Editorial

Binnendifferenzierter Geschichtsunterricht kann auf spezielle Methoden zurückgreifen – man denke an Stationenlernen und Planarbeit –, die je nach Qualität in der Lage sind, historisches Lernen zu befördern. Sie bereichern den Geschichtsunterricht, sind aber nur bedingt eine praktikable Lösung für den Unterrichtsalltag, der sich überwiegend im Einzel- oder Doppelstundenmodus abspielt.

Unser zweites Themenheft zur Inneren Differenzierung versucht daher, dieses Dilemma aufzulösen: In der Mehrzahl der Beiträge wird eine Vielfalt von Möglichkeiten aufgezeigt, über Aufgaben, Materialien, Lernzugänge und Lernwege möglichst vielen Schülerinnen und Schülern den Weg zu historischem Denken und Lernen zu öffnen, damit diese sich ein Fundamentum an Wissen und Kompetenzen aneignen können, das auf Fördern und Fordern beruht.

Zugleich weisen andere Beiträge den Weg vom binnendifferenzierten zum individualisierten Geschichtsunterricht. Dies geschieht mit der Pointe, dass zwei Unterrichtsvorschläge mit nahezu identischem Quellenmaterial zwei unterschiedliche Varianten der Binnendifferenzierung mit demselben Ziel skizzieren – einmal als offene Form des Unterrichts, einmal als leicht geöffnete im Rahmen eines lehrerorientierten Lehr-/Lernarrangements.

Lassen Sie sich anregen!

Peter Adamski

Binnendifferenzierung

Basisartikel

Peter Adamski

Aufgaben, Materialien, Lernhilfen

Der Mikroprozess binnendifferenzierten historischen Lernens 2

Unterricht

Tino Zenker

Wer war Schuld?

Positionierung zur Schuldfrage des Ersten Weltkrieges mithilfe der Placemat-Methode Sek. I 12

Antje Dussa/Marco Schöber

Auf mehreren Wegen zum Ziel

Die Welt kleinster Kunstwerke differenziert entdecken: Briefmarken als Quellen im Geschichtsunterricht Sek. I 18

Dirk Witt

Aufgaben nicht nur erledigen

Wahldifferenzierung mit Fächeraufgaben Sek. I 24

Dirk Witt

Lernprozesse bewusst erleben

Scaffolding als Unterstützersystem Sek. I/II 28

Christoph Kühberger/Philippe Weber

Dialogisches historisches Lernen

Ein produktiver Zugang der Inneren Differenzierung Sek. I/II 32

Inga Kahlcke

Von Teufeln und Dämonen

Binnendifferenzierte Zugänge zur konfessionellen Bildpropaganda Sek. I 40

Christoph Wälz

Ein Erfolg für die Demokratie?

Die Frankfurter Nationalversammlung 1848/49 begründet beurteilen – Differenzierung von Materialien nach Art und Anforderungsniveau Sek. I 47

Sabine Horn

Was sagt mir dieses Bild?

Historische Fotoanalyse mit differenzierten Lernwegen und -produkten Abschluss Sek. I/II 56

Forum

Martin Cremer

Wegweiser Geschichtsdidaktik

Ein übersichtliches, klassisches Compendium Rezension 64

Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau 65