

Sprachförderung in der Klasse



ZUM THEMA

Zur Sache

- 4 **Sprachförderung in der Klasse**
Sprach(en)sensibel – empathisch – aufmerksam
Anja Wildemann und Claudia Rathmann

Beobachten und bewerten

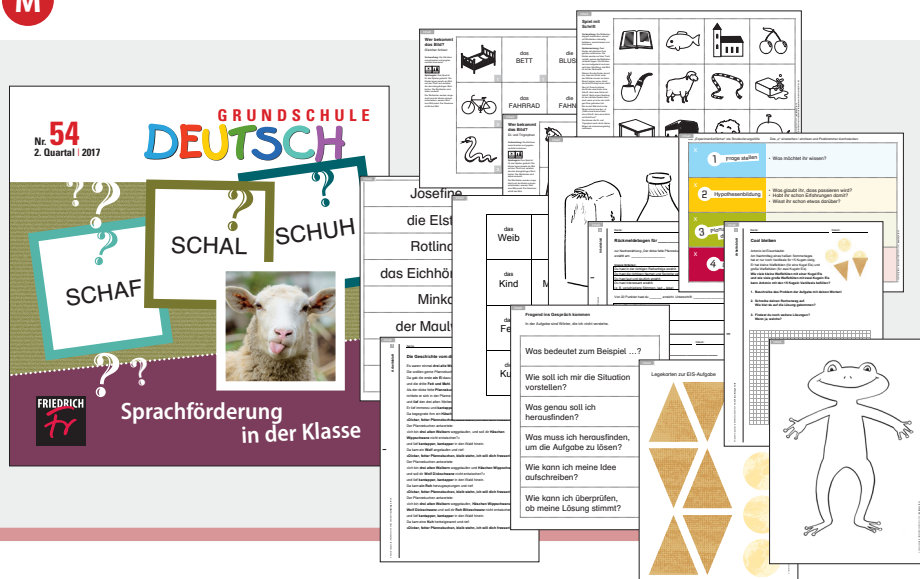
- 7 **Ohne Diagnose keine Förderung**
Oder: Warum Sprachförderung einer schulischen
Rahmung bedarf
Anja Wildemann

Inklusion konkret

- 10 **Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung**
Klassifikation – Erscheinungsbilder –
Ursachen – Folgen
Steffi Sachse

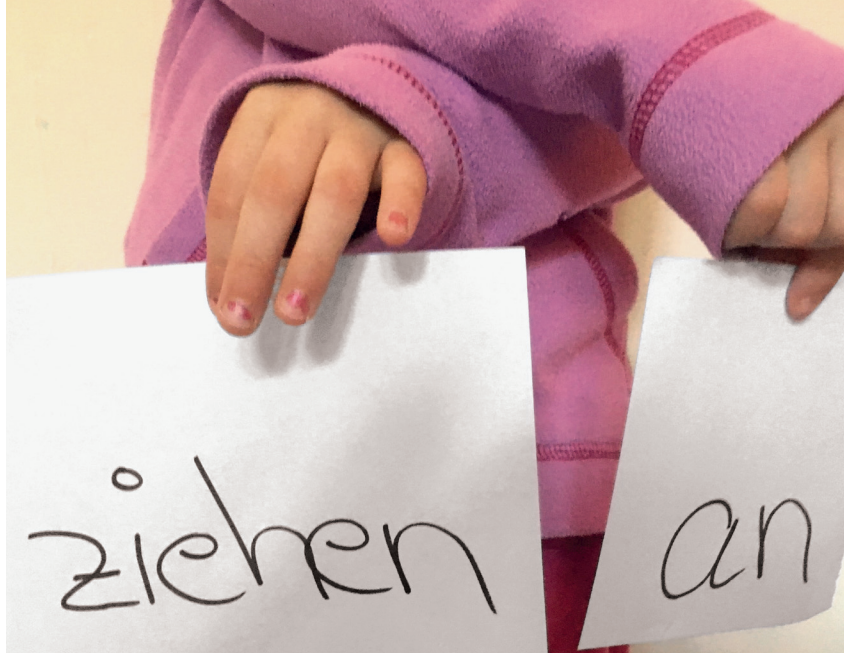
UNTERRICHTSIDEEN

- 13 **Mit Frau Hoppe in die Schule starten** 1
Sprachförderung von Anfang an
Claudia Rathmann und Viola Papenfoht
- 16 **Spiel mit Schrift als Lern- und
Beobachtungsfeld** 1
Von der Diagnose zur Förderung
Christina Bär, Sandra Last und Daniela Merklinger
- 20 **Vom Zuhören zum eigenen Erzählen** 2–4
Ereignisse einer Geschichte strukturieren
und in Worte fassen
Claudia Rathmann
- 23 **„Das ist so ein Prinzip“** 2–4
Sprachförderung in naturwissenschaftlichen
Lernsituationen
Astrid Rank
- 26 **Mathematik als Fremdsprache?** 3+4
Lernen im sprachsensiblen Mathematikunterricht
Alexandra Merkert



 **CD-ROM: 60 Seiten extra**

Auf der dem Materialpaket beiliegenden CD-ROM finden Sie zu vielen der Unterrichtsideen fertig ausgearbeitetes Material, ein Video und Arbeitsblätter. Viele sind auch im WORD-Format abgespeichert und somit editierbar. So können Sie die Materialien passgenau für Ihre Klasse vorbereiten.



Fotos: B. Geist + privat

30 Anziehen, ausmalen & Co.

Verben klammern

Barbara Geist

3 + 4

34 Eines Tages kam Besuch

Geschichten von kleinen Damen und Herren

Sarah Fornol und Alexander Fornol

3 + 4

37 Individuelle Förderplanung

Eine Aufgabe für alle

Anja Wildemann

1 - 4

LESEINSEL

44 Sprachförderung in alltäglichen Kontexten

Erfahrungen in Kita und Grundschule

Patricia Goebel

MAGAZIN

46 Im Land der rasenden Vokale

Sprachförderung mit Bilderbüchern

Lisamarie Hirmer

49 Autorinnen und Autoren / Impressum

ZUM WEITERDENKEN

39 Vom Ich zum Wir

Kooperation in der inklusiven Grundschule

Stefanie Hurth

42 Sprachförderung: additiv oder integrativ?

Der Forschungsstand im Überblick

Franziska Egert



Individuelle Förderpläne erstellen – durchführen – evaluieren

Die Broschüre im Materialpaket gibt detaillierte Hinweise zur Planung und Umsetzung von Fördermaßnahmen – eine differenzierte Basis für die Entwicklung passgenauer Förderangebote.



Im Abo enthalten:

GRUNDSCHULE
DEUTSCH digital

⊕ Mit editierbaren Arbeitsblättern

Die Artikel und alle zugehörigen Arbeitsblätter und Materialien bieten wir exklusiv für unsere Abonnenten zum Download an. Loggen Sie sich ein unter

www.grundschule-deutsch.de/digital