Editorial	2
Wie es nach dem Willkommen weitergeht	4
Willkommensgesten sind überall präsent	4
Für neue Herausforderungen Bewährtes nutzen	4
Zwischen Rückkehrwunsch und Integration	5
7 Tipps für Begegnungen auf Augenhöhe	6
Diversität als Normalität	9
Identität ist vielfältig	9
Vielfalt wahrnehmen und wertschätzen	9
1. Soziale Bindungen und das Gefühl von Zugehörigkeit schaffen	10
2. Verlässliche Strukturen und Stabilität fördern	12
3. Teilhabe und Selbstwirksamkeit stärken	12
Gute Lernumgebungen für alle	14
10 grundlegende Annahmen über die Bedingtheit des gemeinsamen Lernens	14
Gemeinsam lernen im Fachunterricht	15
Sich die Welt erschließen – verschiedene Modi nutzen	15
Unterrichtsgegenstände auswählen – Komplexität reduzieren	16
Was bedeutet das für Sie als Lehrkraft?	20
Der Lehrer:innenberuf ist voller Antinomien	21
Mit den Widersprüchen umgehen	22
Das Vertraute im Fremden sehen	23
Pädagogische Prinzipien anwenden	23
Was dient der Prävention?	24
Sharing Experience	24
Peer-to-Peer-Teams	25
Raum geben: Interesse zeigen – Rückzugsräume schaffen	25
Fazit	27
Stabilität und Perspektiven bieten	28
Wie entsteht eine Traumatisierung?	28
Wie erkennt man eine posttraumatische Belastungsstörung?	29
Was können „Trigger“ oder auslösende Reize im Schulalltag sein?	29
Welche Folgen hat eine posttraumatische Belastungsstörung?	29
Schule bietet Stabilität	30
Reaktivierung vermeiden	30
Fortbildung, Beratung und Supervision nutzen	30
Erste Hilfe als pädagogische Intervention im Krisenfall	31
Was können Pädagog:innen tun?	31
Wie werden traumatisierende Erlebnisse verarbeitet?	31
Sekundäre Traumatisierung	31
Fazit	32
Fragebogen	33
Lizenz	34
Autor:innen	35
Impressum	36