

Liebe Leserin, lieber Leser,

vor allem im Frühling, wenn die Sonne scheint und die Temperaturen erstmals wieder steigen, wären sicher nicht nur die Schülerinnen und Schüler lieber draußen unterwegs, als im Klassenzimmer zu sitzen. Warum also nicht rausgehen, in die eigene Region und den Geographieunterricht vor Ort abhalten? Den Schülerinnen und Schülern kann so geographisches Wissen an realen Objekten, Sachverhalten und Prozessen vermittelt werden, denn die komplexe Wirklichkeit im Klassenzimmer darzustellen, ist nur bedingt möglich.

In jeder Region gibt es zahlreiche Lernorte: zum Beispiel die Wiese neben dem Schulgebäude, die eigene Stadt oder ein global vernetztes Unternehmen – praktisch jeder Ort lässt sich mit der entsprechenden Vorbereitung in einen Lernort verwandeln, wie auch die Beiträge im Heft zeigen. Die Schülerinnen und Schüler erkunden die eigene Stadt durch eine digitale Schnitzeljagd, erhalten in einem Unternehmen Einblick in zukunftssträchtige Branchen wie die Bioökonomie, oder erarbeiten an einem Fluss die Unterschiede zwischen einem denaturierten und einem renaturierten Abschnitt mithilfe der Stationenkarten im Materialpaket. Die Unterrichtsvorschläge sind so gestaltet, dass sie in jeder Region umgesetzt werden können.

Ich wünsche Ihnen viel Spaß beim Erkunden Ihrer Region,

Claudia Imwalle

Das **MATERIALPAKET** im Überblick:

- ▶ Materialheft mit Kopiervorlagen auf 30 Seiten
- ▶ 4 Stationenkarten für eine Gruppenarbeit zu renaturierten/denaturierten Flüssen

Zusätzliches Download-Material unter www.friedrich-verlag.de

Bitte geben Sie folgenden Code in das Suchfeld ein:

Im Abo enthalten:

geographie
heute **digital**

+ Mit editierbaren Arbeitsblättern

www.geographie-heute.de

Regionales Lernen

Heft 333 | Herausgeberin: Martina Flath

BASISARTIKEL

- 2 Gabriele Diersen · Martina Flath
Regionales Lernen 21+
Konzept, Wirkung und Bedeutung für den Geographieunterricht

ZUM THEMA

- ab Klasse 5 9 Dorothee Belling
Auf Schatzsuche in der Stadt
Potenziale von Geocaching für Regionales Lernen
- ab Klasse 7 12 Franziska Früh · Hannes Schmalor
Lernen vor Ort – Alles im „Fluss“?
Renaturierten und denaturierten Fließgewässerabschnitt kennenlernen
- ab Klasse 7 17 Kerstin Hepp
Auf Spurensuche in der Stadt
Urbane Räume multiperspektivisch entdecken
- ab Klasse 9 22 Wolfgang Gerber
Geoparks
Auseinandersetzung mit geologischen und kulturhistorischen Zeugnissen
- ab Klasse 9 26 Jana Franz
Globalisierung vor Ort
Weltweite Vernetzung von Unternehmen in der Region erkunden
- ab Klasse 9 30 Kerstin Bräuer
Den Wandel einer Stadt erforschen
Auf einer Stadtekursion den Wandlungsprozess einer Stadt nachweisen
- ab Klasse 10 35 Gabriele Diersen
Bioökonomie – die Zukunft?
Produkte in einem Unternehmen vor Ort erkunden
- ab Klasse 10 39 Christiane Meyer
Steine erzählen Geschichten
Vielfältige Perspektiven auf Natursteine in unserer Region

DIDAKTISCHES STICHWORT

- 43 Heike Schmidt · Sören-Kristian Berger
Lernen durch Engagement im Geographieunterricht
Wie Service-Learning Schüler zu Akteuren im städtischen/globalen Raum machen kann

MAGAZIN

- 46 Rezension/Tipps