

# Mathekonzferenzen

## THEMA

### Zur Sache

- 2 **Über Mathematik reden**  
Prozessbezogene und soziale Kompetenzen stärken durch den Austausch mit anderen in Mathekonzferenzen  
Silke Ruwisch
- 4 **Die Bedeutung der Sprache für Mathekonzferenzen**  
Sprachliche Voraussetzungen und Unterstützungsmöglichkeiten  
Kerstin Tiedemann

### Grundsätzliches

- 32 **Mehr als das Zusammentragen von Ergebnissen**  
Die Vielfalt der Methode „Mathekonzferenz“ nutzen  
Silke Ruwisch

## PRAXIS

### Unterrichtsideen

- 6 **Mathekonzferenzen durch Symbole unterstützen** 1-2  
Mit Symbolkarten das Verbalisieren und Darstellen anregen  
Silke Pyroth
- 10 **„Jetzt habe ich es richtig verstanden!“** 1-2  
Kompetenzerweiterungen beobachten  
Sabrina Roos
- 13 **Das Ergebnis erklären** 1-2  
Kinder zu mathematischen Gesprächen anregen  
Sabrina Roos
- 16 **Reden und Schreiben über Rechenstrategien** 3-4  
Mathekonzferenzen als selbstorganisierte Austauschprozesse  
Arne Pöhls
- 20 **Leistung & Beurteilung: „Ich kann es erklären!“** 3-4  
Eigene Lernziele setzen und reflektieren  
Sabrina Roos

- 24 **Inklusion: Mathekonzferenzen für alle** 3-4  
Kinder mit Sprachschwierigkeiten in Mathekonzferenzen unterstützen  
Cordula Büchting, Linda Gödeke

- 28 **Reihenfolgezahlen und ihre Summen** 3-6  
Mathekonzferenzen in arbeitsteiligen Forschersträngen  
Karin Anders, Andrea Oerter-Holtmann

### Eltern aktiv

- 36 **Mathekonzferenzen – Reden statt rechnen?**  
Brigitte Hölzel

## MAGAZIN

- 37 **mathe spezial: Windbeutel, Florentiner, ...**  
Ute Birnstengel, Anne Feldhaus

- 38 **Von uns empfohlen: Bücher, Spiele & mehr**

- 40 **Autorinnen und Autoren / Impressum**

## M

### 3 A4-Karten

- mit Symbolen zur Unterstützung der Beschreibung von Musterfolgen

### 5 A4-Karten

- mit jeweils sechs Karten zur Unterstützung der Kommunikation in Mathekonzferenzen

**CD-ROM:** ca. 40 Seiten extra

