



© picture alliance/ikon images

Editorial

Normalerweise sind es Lehrpersonen oder Schulbuchautoren, die Aufgaben formulieren, um an Schülerinnen und Schüler bestimmte Anforderungen zu richten. Aufgaben sind damit so etwas wie eine Initialzündung von Lernprozessen. Adäquate und anspruchsvolle Aufgaben sind ein „Schlüsselfaktor“, der für den Erfolg historischer Lehr-Lernprozesse in besonderer Weise verantwortlich ist. Darin sind sich viele Geschichtsdidaktiker und Vertreter anderer Fachdisziplinen einig. Im Rahmen der Kompetenzdebatte ist vielfach festgestellt worden, dass sich Kompetenzen vor allem über solche Aufgaben fördern lassen. Obwohl diese Einschätzung kaum bestritten wird, ist eine genuin *fachspezifische* Profilierung des Aufgabenbegriffs nicht gerade leicht. Außerdem mangelt es an empirischen Befunden. Und nicht zuletzt fehlen unterrichtspragmatische Konkretisierungen.

Hier setzt das vorliegende Heft an. Obwohl die meisten Schulbücher und Unterrichtshilfen inzwischen auf unspezifische W-Fragen verzichten und sich um eine stärkere fachspezifische Operationalisierung bemühen, geschieht dies alles andere als systematisch. Als Vorbilder taugen sie also nur bedingt.

An welchen Merkmalen sind also kompetenzorientierte Aufgaben zu erkennen? Wie kann man sie erstellen, einsetzen und ihren Erfolg feststellen? Das Heft hat sich zum Ziel gesetzt, auf diese Fragen reflektierte und praktische Antworten zu geben.

Manuel Köster
Markus Bernhardt

Kompetenzorientierte Aufgaben

Basisartikel

Manuel Köster, Markus Bernhardt, Holger Thünemann

Aufgaben im Geschichtsunterricht

Typen, Gütekriterien und Konstruktionsprinzipien 2

Unterricht

Manuel Köster

„Ad fontes ...“

Schülvorstellungen zur Funktion historischer Quellen

am Beispiel der Varusschlacht Sek. I/II 12

Peter Gautschi, Hans Utz

Menschen im Deutsch-Französischen Krieg 1870/71

Ein kompetenzorientiertes Aufgabenset für die Sekundarstufe I Sek. I 20

Andreas Michler, Jutta Mägdefrau

„Ihr seid einfach nur feige gewesen!“

Arbeitsauftrag zur Förderung von Urteilskompetenz (9. Klasse) Sek. I 30

Steffen Barth

Terror als legitimes Mittel zur Durchsetzung der Freiheit?

Ein Vorschlag zur Entwicklung kompetenzorientierter Aufgabensettings Sek. II 37

Martin Cremer

SS-Wachmänner vor Gericht

Eine kompetenzorientierte Lernaufgabe zur Förderung der Werturteilsbildung Sek. II 44

Colin Flaving

Der Ost-West-Konflikt 1945–1948

Kompetenzorientierte Lernaufgaben Sek. I 50

Peter Adamski

Komplexe Diagnoseaufgabe zum „Fall Foertsch“

Messung von Sach- und Werturteilskompetenz Sek. II 58

Forum

Ausschreibungen zu Fragen mit Zündkraft Wettbewerbe 62

Corinna Link

Historisch Lernen in einer Fremdsprache Rezensionen 63

Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau 65