

Liebe Leserin, lieber Leser,

in der Gruppe lernen, gemeinsam den Weg zum Lernziel beschreiten, sich austauschen und ein Gruppenergebnis formulieren, aber trotzdem Zeit haben, eigene Ideen und Lösungswege zu erarbeiten – kooperative Lernformen bieten beides. Mit ihrem Wechsel von Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeitsphasen berücksichtigen Methoden kooperativen Lernens die unterschiedlichen Arbeitsweisen der Schüler und ermöglichen es ihnen, sich zunächst eigenes Wissen zu einem Thema anzueignen, bevor dieses in der Gruppe diskutiert und vertieft wird. So sind die Schüler aktiv im Unterricht eingebunden, das erlernte Wissen wird verinnerlicht und die Fähigkeit der Schüler, andere Perspektiven einzunehmen, verbessert.

Für den Geographieunterricht bieten kooperative Lernformen das Potenzial, sich vertieft mit einem Thema auseinanderzusetzen, um die aktuellen und gesellschaftsrelevanten Themen, die das Fach aufgreift, verstehen, diskutieren und bewerten zu können. Dabei gibt es zahlreiche Möglichkeiten, die vielfältigen Methoden kooperativen Lernens im Unterricht zu integrieren und hier auch Arbeitsweisen der Geographie einzubinden.

Wie diese Methoden erfolgreich im Unterricht eingesetzt werden können, wird beispielhaft in den acht Beiträgen dieser Ausgabe gezeigt. Zusätzlich bieten die Karteikarten im Materialpaket eine Übersicht über 16 Methoden kooperativen Lernens, wobei die Methodenkarten für die Lehrkraft und die Informationskarten für die Schüler gestaltet sind.

Viel Spaß beim Einsatz kooperativer Lernformen in Ihrem Unterricht wünscht

Claudia Imwalle

Das **MATERIALPAKET** im Überblick:

- ▶ 30-seitiges Materialheft mit Kopiervorlagen
- ▶ 16 Karteikarten

Zusätzliches Download-Material unter www.friedrich-verlag.de

Bitte geben Sie folgenden Code in das Suchfeld ein: XXXXXXXXXX



Kooperative Lernformen

Heft 328 | Herausgeberin: Kerstin Hepp

BASISARTIKEL

Kerstin Hepp

2 **Kooperatives Lernen im Geographieunterricht**

Potenzial für eine intensive Auseinandersetzung mit Lerninhalten

ZUM THEMA

Nina Christina Maier

ab Klasse 5 **10 Urlaub im Nationalpark Wattenmeer**

Heranführung an das Think–Pair–Share-Verfahren

Kerstin Hepp

ab Klasse 7 **15 Eine Fußball-WM im Winter ist anders**

Geographisches Denken mit der Placemat-Methode entwickeln

Dirk Witt

ab Klasse 7 **20 Das Leben der Yanomami-Indianer**

Das Gruppenpuzzle – eine Möglichkeit des arbeitsteiligen Lernens

Diana Grünkorn · Corinna Häfele

ab Klasse 7 **24 Wie viel Heidi steckt im Heidiland?**

Mit der Strukturierten Kontroverse eine differenziert-kritische Raumvorstellung und -bewertung entwickeln

Sören-Kristian Berger

ab Klasse 7 **28 Der Vesuv – eine Chance für die Bewohner im Golf von Neapel?**

Ein Lerntempoduett zur Erarbeitung der Vorteile des Lebens am Vulkan

Jens Christian Benninghaus · Sabrina Flake

ab Klasse 7 **32 Warum machen billige Erdbeeren manchmal durstig (und hungrig)?**

Ein Mystery zum Stellenwert regionaler Produkte

Karin Hölscher

ab Klasse 9 **36 Der Staudambau in Äthiopien**

Einen transnationalen Nutzungskonflikt zum Nilwasser kooperativ erarbeiten

Kerstin Hepp

ab Klasse 7 **40 Erdbeben in Nepal – eine Region unter Spannung**

Filme analysieren mit der Strukturlegetechnik

MAGAZIN

45 Wassermforscher

Ein internationales Programm zum Globalen Lernen

Clara Deifel

46 Land unter – für immer?

Leben auf den Halligen im Zeichen des Meeresspiegelanstiegs

48 Aufruf zur Mitarbeit

SERVICE

49 Autoren / Impressum / Vorschau