

---

ABSTRACTS	2	BERICHTE UND KOMMENTARE	
EDITORIAL	4	<i>Ulrich Schnakenberg</i> <b>„Nur die Frustration gibt Kraft zur Utopie“</b> Über einen ziemlich verzweifelten Versuch, mit Emotionalisierung, Lebenswelt- und Gegenwartsbezügen in einem Abiturskurs (!) Interesse an Geschichte zu wecken	78
BEITRÄGE			
<i>Johannes Altenberend/Benjamin Magofsky</i> <b>Schuleigene Sachquellen im Geschichtsunterricht</b> Potenziale und Erfahrungen	5	INFORMATIONEN NEUE MEDIEN	
<i>Etienne Schinkel</i> <b>Die jüdischen „Sonderkommandos“ von Auschwitz-Birkenau</b> Geschichtsdidaktische Potentiale und unterrichtspraktische Anregungen	22	<i>Gregor Horstkemper</i> <b>Geschichte und Gegenwartsfragen in den USA</b>	88
<i>Jan-Otmar Hesse/Charlotte Kalenberg/ Christian Kleinschmidt</i> <b>Die Weltwirtschaftskrise in den Schul- büchern der gymnasialen Oberstufe</b>	39	LITERATURBERICHT	
<i>Philipp Kratz</i> <b>Erkenntnislernziele im Geschichtsunterricht</b> Eine normative Bestimmung	57	<i>Heike Bungert/Jana Weiß</i> <b>Geschichte der USA</b> Teil II	90
		NACHRICHTEN	108
		AUTORINNEN UND AUTOREN	112
<hr/>			
DISKUSSION			
<i>Karsten Behrndt/Frank Michael Wittwer</i> <b>Hauptsache kompetent?</b> Warum beim Geschichtsunterricht die Themen nicht aus dem Blick geraten dürfen	73		