



Prof. Dr. Markus Prechtl, Weingarten;
Dr. Bernhard Sieve, Hannover

Liebe Leserinnen und Leser,

im letzten Jahr haben viele politische und soziale Ereignisse vor allem eines vor Augen geführt: demokratische und humanitäre Werte sind nicht in Stein gemeißelt. Ihre Wirkkraft muss immerfort erneuert werden, damit die durchaus spannende Unterscheidung von Menschen nach Herkunft, Welt-sicht und nach Geschlecht nicht zu Diskrimi-nierungen führt und so die Rechte und Chancen der Menschen beeinträchtigt.

Sollten wir hierzu im Chemieunterricht unseren Beitrag leisten? Aus unserer Sicht müssen wir dies sogar, wenn man den Bil-dungsauftrag des Fachs Chemie und von Schule an sich ernst nimmt. Wir können ...

- Stereotype, die durch Medien transportiert werden, als solche entlarven.
- Mädchen und Jungen dazu ermutigen, ihre Kurs- und Berufswahl nach ihren persönlichen Interessen und Kompetenzen und eben nicht an stereotypischen Vorstellungen auszurichten.
- Interaktionen im Chemieunterricht gendersensibel reflektieren.
- spezifische Fähigkeiten und Selbstkonzepte solange individuell fördern, bis die Empirie keine Geschlechterdifferenzen mehr vorfindet.
- und, und, und ...

Wir möchten mit unseren Beiträgen aufzeigen, dass gendersensible Maßnahmen den Chemieunterricht nicht ausbremsen, sondern voranbringen können. Die chemie-spezifischen Schwerpunkte liegen dabei in der Förderung des Raumvorstellungs- vermögens, der Reflexion von Attributi- onsmustern sowie der Entwicklung eines adäquaten chemiebezogenen Fähigkeits- selbstkonzepts. Wir wünschen Ihnen viel Freude beim Lesen und den Mut, Aspekte von Gender in Ihren Chemieunterricht ein- zubeziehen.

Markus Prechtl
Bernhard Sieve

BASISARTIKEL

Markus Prechtl und Bernhard Sieve

Chemie gendersensibel unterrichten

2

UNTERRICHTSPRAXIS

Markus Prechtl, Verena Haben, Wolf Wüscher

Haarentfernung als Thema im Chemieunterricht

10

Verknüpfung von Gender-Aspekten und chemischen Inhalten

Markus Prechtl

Moleküle mental konstruieren

24

Gendersensible Förderung räumlicher Fähigkeiten im Chemieunterricht

Pascal Gölz und Markus Prechtl

Wie bediene ich einen Rotationsverdampfer?

35

Eine informative und gendersensible Foto-Story

MAGAZIN

ANREGUNG

Alexander Krätzig und Markus Prechtl

Chancenungleichheiten im Unterricht erkennen

39

Gendersensible Fallanalysen im Lehramtsstudium und in Fachkonferenzen

Florian Cristobal Klenk und Markus Prechtl

(Un-)Gewissheit bezüglich „Geschlecht“

42

Professionalisierung im Lehramt anhand von videographierten Fallbeispielen

AUS DER FACHDIDAKTIK

Svenja Kreisbeck-Apert und Moritz Gräbig

Gender in die Lehrerbildung integrieren

46

Impressum

48

VERSUCHSKARTEI

Markus Prechtl

Ein Styropor-Schneemann
schmilzt

Bernhard Sieve

Der brennende Bleistift

Download-Material: Unter www.unterricht-chemie.de finden Sie ergänzend zu dem Artikel „Wie bediene ich einen Rotationsverdampfer“ (S. 35 ff.) die komplette Foto-Story zum Download. Bitte geben Sie den folgenden Download-Code in das Suchfeld ein: XXXXXXXXXX

Als Abonnentin oder Abonnent sind Sie zum kostenlosen Download berechtigt. Die Dateien dürfen ohne Einwilligung des Verlags nicht an Dritte weitergegeben oder ins Netzwerk gestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Der Verlag behält sich vor, gegen urheberrecht-liche Verstöße vorzugehen.



Kurzfassungen und Jahresregister unter: www.unterricht-chemie.de