

Größen messen

THEMA

Zur Sache

- 2 „Das macht die Waage doch von ganz allein!“
Integration verschiedener Wissensebenen für ein umfassendes Messverständnis
Silke Ruwisch

Lernvoraussetzungen

- 4 „Mit einem Lineal kann man messen“
Lernvoraussetzungen mit dem weißen Blatt und Mini-Tests erheben
Sabrina Roos & Silke Ruwisch

Grundsätzliches

- 32 **Messen verstehen**
Einsichten in die Kernideen des Messens ermöglichen
Silke Ruwisch

PRAXIS

Unterrichtsideen

- 6 „Wie viele Meter ist unsere Klassentür hoch?“ 1-2
Erste Messerfahrungen mit dem Meterstab
Gabriele Hinze
- 10 **Ein eigenes Maßband basteln ...** 2
... und dadurch Messkompetenz entwickeln
Arne Pöhls
- 13 „Wie groß ist unsere Klasse?“ 3-4
Mit Meterquadraten den Klassenraum ausmessen
Silke Pyroth
- 16 „Warum stehen denn keine Zahlen auf der Waage?“ 3
Das Messverständnis im Größenbereich „Gewichte“ entwickeln
Michael Franke
- 20 „Welches Messgerät brauche ich wofür?“ 3-4
Messwerkzeuge und Einheiten in Beziehung setzen
Catherine Krause

- 22 „Dann mache ich mir meine eigene Skala ...“ 3-4
Mit Kindern über das Messen reflektieren
Maika Willms

- 24 **Inklusion: Das zerbrochene Lineal** 3-4
Messgeräte mit Hindernissen
Sabrina Roos

Leistung & Beurteilung

- 28 „Das kann ich damit doch nicht messen, oder?“ 1-4
Messkompetenzen erheben
Roland Rink

- 36 **Eltern aktiv**
Wasser wiegen: Mit der Wasserwaage?
Brigitte Hölzel

MAGAZIN

- 37 **mathe spezial**
Das Treffen am Kölner Dom
Ute Birnstengel & Anne Feldhaus
- 38 **Von uns empfohlen**
Bücher, Spiele und mehr
- 40 **Autorinnen und Autoren/Impressum**

M

Kartei mit Messinstrumenten

24 Karten mit je zwei Fotos von Messwerkzeugen aus den Größenbereichen Länge, Gewicht, Zeit, Volumen

 **CD-ROM:** 50 Seiten extra und alle Fotos der Kartei zum flexiblen Einsatz zum Beispiel auf dem Whiteboard

