



## Editorial

Wenn Unterricht Kompetenzen fördern soll, die Problemlösung in variablen Handlungssituationen ermöglichen, muss er zuweilen auch fachübergreifend und fächerverbindend angelegt sein, denn die Anforderungssituationen, vor denen Jugendliche und Erwachsene stehen, sind oft nicht mit dem Wissen und den Kompetenzen eines Faches zu bewältigen.

Lernende verstehen Entstehungs- und Problemzusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart bzw. Zukunft besser, wenn eine fachübergreifende Fragestellung die Klammer zwischen dem Unterricht in Geschichte sowie z. B. Politik und Ethik bildet. Auch ist fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht geeignet, wenn geklärt werden soll, warum bei der Legitimation von Politik auf Geschichte Bezug genommen wird. Ein ästhetisch-kritischer Umgang mit Produkten überbordender Geschichtskultur wird in Zusammenarbeit mit Kunst, Literatur und Musik gefördert.

Nicht zuletzt implizieren gegenwärtige geschichtswissenschaftliche Ansätze fachübergreifende und fächerverbindende Zusammenarbeit: Der *Spatial Turn* in den Geschichts- und Kulturwissenschaften, aber auch die Umweltgeschichte sind nicht ohne transdisziplinäre Forschungsarbeit denkbar.

Die Beiträge dieses Hefts geben Anregungen für die Förderung von Kompetenzen im Umgang mit Geschichte durch fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterricht.

*Franziska Conrad*

Franziska Conrad

# Fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht

## Basisartikel

Franziska Conrad Fachübergreifender/fächerverbindender Unterricht und Kompetenzorientierung .....	2
--	---

## Unterricht

Dirk Witt <b>Pompeji – was ist geschehen?</b> Schülerinnen und Schüler untersuchen fiktive Erinnerungsberichte .....	Sek. I	12
Steffen Barth <b>Gibt es gerechte Kriege?</b> Historische Denktraditionen, Fallbeispiele und die aktuelle Diskussion .....	Sek. II	18
Martin Thunich/Marietta Vollmer-Schöneberg <b>Mineraldüngung</b> Ein Beitrag zur Lösung des Ernährungsproblems im 19. Jahrhundert .....	Sek. I	29
Markus Bernhardt <b>Unter falscher Flagge</b> Ein Mystery für den fächerverbindenden Unterricht in Geschichte und Politik .....	Sek. I	40
Marcel Weitschat <b>Der Erste Weltkrieg im Roman</b> Historische Quellen und historisierte Fiktion als unterschiedliche Vermittler von Geschichtsbewusstsein .....	Sek. I	46
Mareike-Cathrine Wickner <b>Hamburg 1962 revisited?</b> Orkantief <i>Xaver</i> (2013) und die Hamburger Sturmflut von 1962 .....	Sek. I	52

## Forum

Martin Cremer <b>Geschichtsstunden planen</b> Hilfreiche, praxisnahe Orientierung auf aktuellem Forschungsstand .....	Rezension	62
<b>Podiumsdiskussion und Wettbewerb</b> .....	Tipps und Termine	63
Steffen Barth <b>Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht</b> .....	Rezension	64
<b>Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau</b> .....		65