

# Heft 137 | 2015 Living Democracy

Zusammengestellt von STEFAN MÖLLER

## Unterrichtsbeispiele zum Demokratielernen

In vielen Ausgaben des *Fremdsprachlichen Unterricht Englisch* findet man Unterrichtsideen, die Demokratielernen fördern. Hier eine Auswahl (chronologisch nach Hefterscheinen sortiert):

- Angelika Höness (2007): „Debating opens doors“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 90 [Mündlichkeit]. 30–36.
- Britta Freitag/Silke Stroh/Uta von Reinersdorff (2007): „Cultural Identities on the Move.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 95 [Transcultural Identities: Britain]. 2–6.
- Torben Schmidt (2008): „Junkfood – I’m loving it?: Eine Talkshow als Podcast produzieren.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 96 [Web 2.0]. 29–35.
- Torben Schmidt/Thies Böttcher (2008): „Identity 2. 0: Öffentlichkeit vs. Privatheit beim Social Networking Online diskutieren.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 96 [Web 2.0]. 36–41.
- Karin Vogt (2009): „English for Work and Life: Berufsorientierte Fremdsprachenkompetenz erwerben.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 98 [English for Work and Life]. 2–7.
- Karin Vogt (2009): „Business English Light: In einem Meeting eine Unternehmensstrategie vereinbaren.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 98 [English for Work and Life]. 40–46.
- Andreas Bonnet (2009): „Kooperatives Lernen.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 99 [Kooperatives Lernen]. 2–8.
- Irene Rother (2009): „We Are the Pizza Guys: Gruppen bilden, Gruppenidentität entwickeln.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 99 [Kooperatives Lernen]. 16–19.
- Stephan Breidbach (2009): „Flexy Boxy: Kooperatives Arbeiten und task-based language education in einer Werbekampagne.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 99 [Kooperatives Lernen]. 32–39.
- Andreas Bonnet (2009): „From White Paper to Act of Parliament: Die britische Gesetzgebung am Thema Immigration simulieren.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 99 [Kooperatives Lernen]. 40–46.
- Anette Pankratz/Jutta Rymarczyk (2009): „Glamour – Gucci Gruppenzwang? Die Welt der Mode im Englischunterricht.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 102 [Fashion]. 2–6.
- Doris Teske/Petra Knorr (2009): „Der Stoff, aus dem die Träume sind: Ökonomische und gesellschaftliche Kontexte von Mode untersuchen.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 102 [Fashion]. 23–27.
- Matthias Voigt (2010): „Africa’s Time Has Come: Interkulturelles Lernen am Beispiel Südafrika.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 104 [South Africa]. 2–7.
- Bernd Guth (2010): „A Time to Make Friends: Den Zusammenhang zwischen Fußball, Nation und Identität untersuchen.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 104 [South Africa]. 30–33.
- Matthias Voigt (2010): „The Cup of Good Hope: In einem Rollenspiel politische Entscheidungsprozesse erproben.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 104 [South Africa]. 34–41.
- Carsten Wolff (2011): „We Need to Live by the Values We Proclaim: Zentrale Prüfungen und task-supported learning.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 109 [Lernaufgaben: Kompetenzen entwickeln]. 36–44.
- Anna Schmid (2011): „Outsourcing Torture: Extraordinary Rendition and the American Legal System: Ethical Discussion.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 111 [Nine Eleven – Ten Years On]. 26–29.
- Andrea Kollmannsperger/Andrea Sieberg (2012): „Respect, Honour, Discipline: In einer fishbowl über boot camps diskutieren.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 116 [Sprechaufgaben]. 20–27.
- Markus Ritter/Michael Rogge (2012): „Digitally speaking: Online in einer strukturierten Kontroverse diskutieren.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 116 [Sprechaufgaben]. 34–39.
- Daniela Byvank (2013): „Facing Facebook: Vor- und Nachteile von sozialen Netzwerken diskutieren.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 124 [Kompetenzaufgaben]. 22–25.
- Stefan Möller (2013): „Ethical Fashion: In einem Kommentar und einer Diskussion argumentieren.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 124 [Kompetenzaufgaben]. 40–45.
- Oliver Meyer (2013): „Fracking in North Dakota: Scaffolding Higher Order Thinking Skills Through Writing.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 126 [Scaffolding]. 40–45.
- Werner Kieweg (2014): „The Meatrix: Einen Cartoon sehen und den eigenen Standpunkt vertreten.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 129 [Ecodidactics]. 28–31.