



akg-images

Paul Friedrich Meyerheims Studie für den Zyklus *Lebensgeschichte einer Lokomotive* von 1872/1873 zeigt Arbeiter beim Schmieden des Treibrades in einer Maschinenfabrik.

## Editorial

Wie kaum ein anderes Thema im Geschichtsunterricht führt die Industrialisierung Lernende an strukturelle Spezifika moderner Gesellschaften heran, die auch für die Gegenwartsorientierung wichtig sind. Sie vermittelt, wie mittels Maschinerisierung und Rationalisierung die Wirtschaft permanent effektiviert wird und wie sich dies auf die Arbeit auswirkt. Es kann erkannt werden, wie wirtschaftliches Wachstum mit der Expansion von Städten und Ballungsräumen zusammenhängt; es kann begriffen werden, dass ein unreglementierter Wettbewerb häufig mit Formen der Kostensenkung verbunden ist, die die Lebensqualität der Menschen schädigen und deshalb den staatlichen Gesetzgeber auf den Plan rufen usw.

Das Thema regt immer wieder dazu an, mit den Schülerinnen und Schülern nicht nur über den Preis und die Gefahren des technisch-ökonomischen Fortschritts und des ungrenzten Wirtschaftswachstums nachzudenken, sondern auch darüber, wie wir eigentlich heute und in Zukunft produzieren, arbeiten und leben wollen. Die Fülle an möglichen Gegenwartsbezügen bringt eher das Problem mit sich, worauf man sich im Unterricht konzentrieren soll. In dieser Hinsicht ist, neben den hier vorgestellten Unterrichtsideen, auf jeden Fall die Arbeit mit konkreten Beispielen aus der näheren Umgebung zu empfehlen.

Gerhard Henke-Bockschatz

# Industrialisierung

## Basisartikel

Gerhard Henke-Bockschatz <b>Industrialisierung</b> .....	<b>2</b>
---	----------

## Unterricht

Martin Krieger <b>Der Bauer, der Bock und die Bahn</b> Das Lied von den Schwäbischen Eisenbahnen als Quelle zur Geschichte der Industrialisierung .....	Sek. I <b>8</b>
--	-----------------

Christine Althaus <b>Fürsorglich oder disziplinierend?</b> Das Fabrikreglement der Ravensberger Spinnerei .....	Sek. I <b>14</b>
---	------------------

Michael Sauer <b>Elektrizität im Bild</b> .....	Sek. II <b>20</b>
--	-------------------

Gerhard Henke-Bockschatz <b>Der Hamburger Hafendarbeiterstreik 1896/97</b> Streiks und Gewerkschaften als Druckmittel .....	Sek. I <b>26</b>
---	------------------

Frank Oliver Sobich <b>Weißes Gold – düstere Zeiten?</b> Kooperative Unterrichtseinheit zu Globalisierung und Baumwolle .....	Sek. I/II <b>34</b>
---	---------------------

Marko Schulz <b>Pfui Deibel</b> Umweltverschmutzung während der Industrialisierung .....	Sek. I <b>42</b>
--	------------------

Ulrich Schnakenberg <b>Industrialisierung und big-picture-learning</b> Die Industrielle(n) Revolution(en) als multifaktorieller und bis heute nicht abgeschlossener Prozess .....	Sek. I/II <b>50</b>
--	---------------------

## Forum

Daniel Bernsen <b>Erinnerungsspuren des Ersten Weltkriegs und seiner Folgen in meiner Stadt</b> .....	Praxisbericht <b>57</b>
--	-------------------------

Christiane Grüner <b>„Ungerufen wie ein Gespenst“</b> .....	Rezensionen <b>58</b>
--	-----------------------

Christiane Grüner <b>Kinderarbeit im 19. Jahrhundert</b> .....	Unterrichtstipp <b>60</b>
---	---------------------------

Christopher Friedburg <b>Industrialisierung</b> .....	Webtipps <b>62</b>
--	--------------------

<b>Aufruf zur Mitarbeit</b> .....	<b>63</b>
-----------------------------------	-----------

<b>Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau</b> .....	<b>64</b>
--	-----------