

# Grammatik umdenken

GASTHERAUSGEBERIN: CORINNA KOCH

## EDITORIAL

Auf die Frage, was Ihnen als Französischlehrkraft beim Unterrichten am meisten Spaß bereitet, antworten vermutlich die wenigsten: „Grammatik!“ Grammatik gilt als „Schwarzbrotthema“ – als schwierig, umfangreich und langweilig. Außerdem soll doch nun die Anwendung der Fremdsprache im Zentrum stehen! Verdient Grammatik diesen schlechten Ruf? Verliert sie im kommunikationsorientierten Französischunterricht an Bedeutung? *Au contraire!*

Grammatik bietet Lernenden die Kombinationsregeln einer Sprache, die es ihnen erst ermöglichen, eigene Kommunikationsabsichten zu realisieren.

Grammatik nimmt im modernen Französischunterricht somit eine veränderte, eine dienende Funktion ein. Im Sinne von Kommunikation wird Grammatik instrumentalisiert, aber sie ist weiterhin unerlässlich.

Für Sie als Lehrkraft stellt sich dabei immer noch die Frage nach einer deduktiven oder induktiven Grammatikvermittlung, ggf. neu kombiniert mit der Frage nach einer proaktiven oder reaktiven Vorgehensweise. Fest steht: Grammatik sollte stets in situative Kontexte eingebettet sein und abhängig von den kommunikativen Bedürfnissen Ihrer Schülerinnen und Schüler vermittelt werden.

Diese Ausgabe von „Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch“ gibt Anregungen, wie Sie Grammatik „umdenken“ und ausgehend von Kommunikation präsentieren, wiederholen und in Leistungsüberprüfungen integriert abprüfen können. Mit dem richtigen „Aufstrich“ kann Schwarzbrot also durchaus schmackhaft sein.

CORINNA KOCH (Gastherausgeberin) und  
UTE SCHRÖDER (Redaktion)



## BASISARTIKEL

CORINNA KOCH

### 2 Dienen, nicht dominieren

Ein Plädoyer für die Instrumentalisierung von Grammatik im Französischunterricht

CORINNA KOCH

### 9 Auswahlbibliografie

## UNTERRICHT

CORINNA KOCH / EVA-LOTTA TERBERGER

### 10 Découvrir la capitale du chocolat

1. Lernjahr (Niveau A1)

Das *futur composé* beim Austausch über Freizeitpläne in Brüssel induktiv erschließen

ANGELA VOGES

### 17 Les pronoms d'objet? Je les trouve bien...

ab Ende 2. Lernjahr (Niveau A2)

Zum funktionalen Einsatz von Objektpronomen – auch in einer Klassenarbeit

HERMANN VOSS

### 24 On parle, mais comment?

ab 3. Lernjahr (Niveau A2)

Bildung und Gebrauch der Adverbien deduktiv mit einer digitalen Präsentation vermitteln

JULIA SCHURR

### 30 La journée mondiale sans Facebook: Fluch oder Segen?

ab 5. Lernjahr (Niveau B1/B2)

In einer *mini-simulation* die eigene Meinung zur Internetnutzung erarbeiten und in Diskussionen vertreten

CORINNA KOCH / EVA-LOTTA TERBERGER

### 36 Réviser: du subjonctif au complément d'objet (in)direct

6./7. Lernjahr (Niveau B1/B2)

Hartnäckige Grammatikfehler kooperativ aufarbeiten

## MAGAZIN

### 43 Comptes@Rendus

### 44 Comptes Rendus: Grammatikwerke

### 47 À découvrir

### 48 Autoren | Termine | Impressum